|  |
| --- |
| C:\Users\Доу 28\Pictures\2023-04-14_003.jpg |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 15.02.2017 № 136](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=290594#l0)), на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 28» проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения за 2022 год.

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и краткое наименование организации в соответствии с Уставом | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (МАДОУ № 28) |
| Руководитель | Гусева Татьяна Кирилловна |
| Юридический адрес | 184505, город Мончегорск, Мурманской области, Ленинградская набережная, д.26, корпус 3 |
| Фактический адрес | 184505, город Мончегорск, Мурманской области, Ленинградская набережная, д.26, корпус 3 |
| Телефон/факс | (81536)3-12-15,3-15-54; факс (81536) 3-12-15 |
| Адрес электронной почты | [dou28@edumonch.ru](mailto:dou28@edumonch.ru) |
| Информация об учредителе | Муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией |
| Дата создания | 01.04.1983 |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | Лицензия № 14-19 от 01 апреля 2019 года на осуществление образовательной деятельности, серия 51ЛО1 № 0000773, выдана Министерством образования и науки Мурманской области |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в группах: 12 часов. |
| Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти | МБУ ЦБС, экологическая библиотека  МБОУ СОШ № 5  МБУДО музыкальная школа им. Сакадынца  МБУ ЦППМСП «Доверие» («Центр»)  Мончегорский музей цветного камня имени В.Н. Дава (МБУК)  ГОАУСОН «Мончегорский комплексный центр социального обслуживания»  ГОКУ Мончегорский межрайонный центр социальной поддержки населения»  Администрация города Мончегорска  Управление образования администрации города Мончегорска |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида». Это отдельно стоящее здание, построено по типовому проекту, находится в северо-западной части Мончегорска, вдали от производственных предприятий и торговых мест, размещено и функционирует в двухэтажном типовом здании. Проектная мощность по паспорту МАДОУ – 320 мест. Общая площадь здания 2481,3 кв2.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Первичная профсоюзная организация – ППО).

В МАДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

**Вывод:** структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

1. **Оценка системы управления организации**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Осуществляет руководство деятельностью Учреждения; распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения в пределах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации; утверждает структуру, штатное расписание Учреждения в пределах установленного фонда оплаты труда; заключает, обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме; обеспечивает составление и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; обеспечивает составление отчета о результатах деятельности Учреждения. |
| Наблюдательный совет | Осуществляет в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета Учреждения. |
| Общее собрание (конференция) коллектива | Принимает локальные акты, регулирующие социально-трудовые отношения в коллективе, обсуждает проект правил внутреннего трудового распорядка, обсуждает Коллективный договор, вносит предложения по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива; согласовывает распределение финансовых средств на материальное стимулирование работников Учреждения, вопросы установления стимулирующих надбавок и доплат работникам Учреждения; принимает коллективные требования к работодателю; избирает представителей от трудового коллектива в комиссию по трудовым спорам. |
| Педагогический совет | Обсуждает и принимает Программу развития, Образовательные программы, рабочие программы, планы работы; локальные акты: правила, положения, концепции, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности Учреждения.  Определяет формы и методы, используемые в образовательном процессе в Учреждении, способы их реализации.  Организует работу по повышению квалификации педагогических работников Учреждения по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.  Решает вопросы об организации и проведении опытно-экспериментальной работы.  Определяет содержание и формы реализации дополнительных образовательных услуг.  Рассматривает аналитические отчеты Учреждения о результатах образовательной деятельности Учреждения по итогам учебного, календарного года.  Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений; информацию представителей муниципального органа управления образованием, организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья воспитанников, другим вопросам образовательной деятельности Учреждения.  Принимает меры, направленные на совершенствование качества образования и воспитания в Учреждении.  Принимает решение о выдвижении кандидатур из числа педагогических работников для награждения наградами различных уровней.  Принимает решения об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней. |
| Совет Учреждения (МАДОУ) | Осуществляет решение вопросов, относящихся к его компетенции; действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса в Учреждении, устанавливает распорядок работы Учреждения;  принимает Публичный доклад по итогам учебного года, локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения, за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); создает в Учреждении необходимые условия для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; реализует в пределах действующего законодательства РФ меры, направленные на защиту законных прав и интересов работников и воспитанников Учреждения, выступает от имени Учреждения в пределах соей компетенции. |
| Совет родителей | Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников Учреждения; подготавливает и вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения;  обсуждает вопросы, связанные с проблемами в воспитании и обучении воспитанников Учреждения; участвует в разработке и реализации системы поощрений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, принимающих активное участие в деятельности Совета родителей и общественной жизни Учреждения; участвует в организации работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассматривает обращения, поступившие в Совет родителей от родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения; организует изучение общественного мнения родителей (законных представителей) и воспитанников Учреждения по актуальным проблемам жизни Учреждения. |

**Схема структуры управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 28 комбинированного вида»**

Общее собрание (конференция) работников

Педагогический совет

Совет учреждения

Наблюдательный совет

Наблюдательный совет

Совет учреждения

Педагогический совет

Совет учреждения

Педагогический совет

Наблюдательный совет

Общее собрание (конференция) работников

Педагогический персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал

Педагогический персонал (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог)

Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал

Старшие медицинские сестры

Заместитель заведующего по УВР

Заместитель заведующего по АХР

**Заведующий МАДОУ**

Общее собрание (конференция) работников

Педагогический совет

Совет учреждения

Наблюдательный совет

**Заведующий МАДОУ**

Общее собрание (конференция) работников

Педагогический совет

Совет учреждения

Наблюдательный совет

Заместитель заведующего по АХР

**Заведующий МАДОУ**

Общее собрание (конференция) работников

Педагогический совет

Совет учреждения

Наблюдательный совет

**Заведующий МАДОУ**

Общее собрание (конференция) работников

Педагогический совет

Совет учреждения

Наблюдательный совет

**Заведующий МАДОУ**

Заместитель заведующего по УВР

Заместитель заведующего по АХР

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Наблюдательном совете, Положением об общем собрании (конференции) коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о совете Учреждения (МАДОУ).

**Инициативная деятельность**

В мае 2022 года наше дошкольное учреждение завершило работу городской инициативной площадки «Образовательный терренкур как эффективный ресурс развития дошкольников». За три года работы ГИП в ДОУ было создано единое образовательное пространство для развития ребенка-дошкольника на прогулке. Была разработана план-схема образовательного терренкура, которая охватила всю территорию дошкольного учреждения. Были созданы 11 станций образовательного терренкура, которые включили в себя разные направления. На всех станциях по настоящее время ведется системная работа.

С участниками ГИП проводились различные мероприятия: теоретические (семинары-практикумы, аукцион педагогических идей, круглый стол), практические (занятия, туристический поход с участниками ГИП, квест-игра, конкурс плакатов). Были проведены мероприятия с использованием современных интерактивных форм (виртуальные образовательные экскурсии по улицам, где расположены детские сады, проведена интерактивно-развивающая игра, ток-шоу).

Педагоги представляли свой опыт работы (своего учреждения) в данном направлении, делились своими педагогическими идеями и находками. Создана оздоровительно-познавательная среда для терренкуров на территории не только нашего учреждения, но и дошкольных учреждениях, которые являлись участниками ГИП. Благодаря слаженной работе и правильной координации деятельности руководителя повысилась профессиональная компетентность педагогов ДОУ г. Мончегорска в условиях инновационной деятельности (61 % дошкольных учреждений).

С октября 2022 года на базе нашего учреждения открылась новая городская инициативная площадка «Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях» (Приказ управления образования администрации города Мончегорска № 628 от 16.09.2022 г.) с целью внедрения волонтерской практики в деятельность дошкольных учреждений, направленной на развитие духовно–нравственной личности дошкольников. За 3 месяца работы городской площадки 15 дошкольных учреждений города (83,3%) создали единую эмблему, название и девиз волонтерского движения, создан единый сайт волонтеров г. Мончегорска «[Волонтерское движение среди дошкольных образовательных учреждений города Мончегорска «Теплые сердца» | Главная (prosadiki.ru)](http://teplye-serdca.murm.prosadiki.ru/)

**Профилактические меры**

В течение 2022 года продолжались профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
* Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.
* Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.
* Бактерицидные установки во всех помещениях МАДОУ. Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

**Вывод:** система управления МАДОУ функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Создана единая структура управления в соответствии с целью, задачами и содержанием работы учреждения. По итогам 2021 года систему управления МАДОУ можно оценить как эффективную, позволяющую учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 15.02.2017 № 136](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=290594#l0)).

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ программы; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 «Об утверждении 2.4.3648-20 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28 и основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и ЗПР.

В дошкольном образовательном учреждении внесены изменения и приняты на заседании Педагогического совета от 31.08.2022 (Протокол № 1) программы:

* Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28.
* Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
* Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Базовые программы:**

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В. Нищевой.
* Программа «Подготовке к школе детей с задержкой психического развития» (1 и 2 книга), старший дошкольный возраст, под редакцией С.Г. Шевченко.
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

МАДОУ № 28 – детский сад комбинированного вида. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 28 и основные адаптированные программы дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР в 2022 году составило 168 воспитанник в возрасте от 1,6 до 8 лет, в том числе, имеющих проблемы в речевом и физическом развитии. В МАДОУ функционируют следующие группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Количество групп** | **Количество воспитанников в группе** |
| **Группы оздоровительной, общеразвивающей направленности** | | |
| Первая группа раннего возраста  (от 1,6 до 2 лет) № 1 | 1 | 14 |
| Вторая группа раннего возраста  (от 2 до3лет) № 4 | 1 | 20 |
| Младшая группа  (от 3 до 4 лет) № 9 | 1 | 15 |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) № 3 | 1 | 17 |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) № 13 | 1 | 19 |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) № 10 | 1 | 25 |
| **Группы компенсирующей направленности** | | |
| Младшая группа для детей с ТНР (3-4 года) № 11 | 1 | 11 |
| Средняя группа для детей с ТНР (4-5 лет) № 6 | 1 | 11 |
| Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет) № 8 | 1 | 12 |
| Подготовительная к школе группа для с ТНР (6-7 лет) № 12 | 1 | 15 |
| Старшая группа для детей с ЗПР (от 5 до 6 лет) № 14 | 1 | 9 |
| ИТОГО: | 11 | 168 |

Оценка образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ООП ДО и ОАОП ДО для детей с ТНР и ЗПР представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста. Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк)

Деятельность ППк в 2022 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-  
педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического  
сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За период 2022 года было проведено 5 плановых заседаний.

Важно отметить, что в МАДОУ созданы необходимые психолого-  
педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое  
внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды  
для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие  
детей дошкольного возраста.

**Вывод:** структура и содержание ООП ДО МАДОУ № 28 и ОАОП ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В диаграмме приведен процент обучения воспитанников по образовательным программам дошкольного образования по трем категориям:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (с тяжелыми нарушениями речи ТНР и задержкой психического развития ЗПР);

- воспитанники оздоровительных групп, обучающиеся по образовательной программе дошкольного образования.

**Вывод:** образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является  
готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников МАДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО МАДОУ № 28 и ОАОП ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и ЗПР на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по  
описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют  
обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.  
Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются  
словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить  
умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то  
новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деткой деятельности.

Результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ № 28 и ОАОП ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР на конец 2022 года выглядят следующим образом:

**Общеразвивающие, оздоровительные группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития качеств | **2020 год** | | | **2021 год** | | | **2022 год** | | |
| Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| Личностные | 36% | 64% | 0% | 35% | 53% | 12% | 55% | 42% | 3% |
| Физические | 53% | 47% | 0% | 33% | 60% | 7% | 47% | 47% | 6% |
| Интеллектуальные | 30% | 70% | 0% | 44% | 49% | 7% | 33% | 60% | 7% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологическая готовность к школе | **2020 год** | | | **2021 год** | | | **2022 год** | | |
| Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 14% | 86% | 0% | 36% | 55% | 9% | 33% | 60% | 7% |

**Группы для детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития качеств | **2020 год** | | | **2021 год** | | | **2022 год** | | |
| Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| Личностные | 35% | 53% | 12% | 45% | 51% | 4% | 57% | 39% | 4% |
| Физические | 40% | 53% | 7% | 44% | 46% | 10% | 34% | 66% | 0% |
| Интеллектуальные | 50% | 38% | 12% | 38% | 56% | 6% | 25% | 72% | 3% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологическая готовность к школе | **2020 год** | | | **2021 год** | | | **2022 год** | | |
| Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 37% | 63% | 0% | 22% | 70% | 8% | 0% | 100% | 0% |

**Группа для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития качеств | **2020 год** | | | **2021 год** | | | **2022 год** | | |
| Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| Личностные | 0% | 33% | 67% | 0% | 21% | 79% | 0% | 42% | 58% |
| Физические | 0% | 100% | 0% | 0% | 34% | 66% | 0% | 25% | 75% |
| Интеллектуальные | 0% | 33% | 67% | 0% | 21% | 79% | 0% | 36% | 64% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологическая готовность к школе | **2020 год** | | | **2021 год** | | | **2022 год** | | |
| Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% |

**Результаты образовательной деятельности учреждения по материалам мониторинга образовательного процесса за три года в группах общеразвивающей, оздоровительной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020**  **107 воспитанников** | **2021**  **107 воспитанников** | **2022**  **93 воспитанника** |
| Социально-коммуникативное | 77% | 87% | 85% |
| Познавательное | 75% | 84% | 79% |
| Речевое | 68% | 82% | 81% |
| Художественно-эстетическое | 75% | 94% | 86% |
| Физическое | 80% | 87% | 87% |

**Результаты образовательной деятельности учреждения по материалам мониторинга образовательного процесса за три года в группах коррекционной направленности для детей с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020**  57 воспитанников | **2021**  57 воспитанников | **2022**  40 воспитанников |
| Социально-коммуникативное | 67% | 72% | 73% |
| Познавательное | 62% | 64% | 66% |
| Речевое | 43% | 49% | 52% |
| Художественно-эстетическое | 75% | 71% | 70% |
| Физическое | 79% | 78% | 77% |

**Результаты образовательной деятельности учреждения по материалам мониторинга образовательного процесса за три года в группе с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020**  12 воспитанников | **2021**  12 воспитанников | **2022**  10 воспитанников |
| Социально-коммуникативное | 34% | 38% | 35% |
| Познавательное | 35% | 30% | 28% |
| Речевое | 25% | 17% | 15% |
| Художественно-эстетическое | 39% | 38% | 35% |
| Физическое | 34% | 33% | 33% |

**Вывод:** у выпускников МАДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности

**Рабочая программа воспитания**

С 01.09.2021 года дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28.

За два года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы учреждения, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Вариативная часть рабочей программы воспитания соответствует социокультурным условиям региона, национальным и другим традициям. Задачи подобраны с учетом возрастных особенностей детей и расписаны для каждого возраста.

Также в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада были включены тематические мероприятия и приурочены к празднованию памятных дат страны и региона. В основную образовательную программу дошкольного образования и основные адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР были включены новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. МАДОУ № 28 скорректировал ООП ДО МАДОУ № 28 и ОАОП ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и ЗПР, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Во всех группах разработано перспективное планирование по изучению государственных символов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихотворений о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину. |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциировать связывать госсимволы с важными историческими событиями страны. |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно. |

**Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса**

Оздоровительная работа в МАДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями на 02 июля 2021 года/редакция, действующая с 01 января 2022 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 «Об утверждении 2.4.3648-20 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организовано 4-х разовое питание с уплотненным полдником согласно утвержденному 10-дневному меню. Меню составлено с учетом возрастных физиологических особенностей и потребностей детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Биологическая и энергетическая ценность, а также биологическая эффективность питания соответствует установленным нормам Санитарных правил. Организовано питание для детей с непереносимостью определенных продуктов путем замены на равноценные. Воспитанники возрастной категории от 3 до 7 получают витаминизированные напитки.

Массаж воспитанникам – один из наиболее действенных методов оздоровления. Эта процедура является мощным средством лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях. Маленькие дети хорошо реагируют на подобные процедуры, они значительно ускоряют не только физическое и умственное развитие, но и повышает общий тонус организма, укрепляет иммунитет и улучшает эмоциональное состояние.

Создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются физкультурные центры, где для воспитанников есть достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;

- профилактическая работа;

- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент МАДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Как помочь избежать простуды», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Витамины – наши помощники», «Формирование ЗОЖ в семье» «Актуальность профилактики прививок», «Принципы закаливания детей в разное время года», оформлялись стенды с материалами на тему здорового питания детей в детском саду, значение витаминов в организме детей, а также по оказанию первой помощи.

**Результативность по оздоровлению часто болеющих детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Кол-во воспитанников в группах ЧБД (всего) | 34 | 41 | 36 |
| Перевод в группы оздоровительной направленности (кол-во детей) | 19 | 15 | 13 |
| Остались в группе ЧБД (кол-во детей) | 34 | 19 | 18 |
| Коэффициент оздоровления | 56% | 46% | 50% |

**Анализ протекания адаптационного периода в группах раннего возраста представлен в сводной таблице за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2020**  **30 воспитанников** | **2021**  **33 воспитанника** | **2022**  **32 воспитанника** |
| **легкая** | 77% | 97% | 91% |
| **средняя** | 20% | 3% | 9% |
| **тяжелая** | 3% | 0% | 0% |

**Вывод:** у большинства детей во время адаптации эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. Тяжелой адаптации у детей за два года не было. В 2022 году процент легкой адаптации снизился, а средняя адаптация увеличилась. Это связано с тесным взаимодействием воспитателя с родителями и детьми, которое направлено на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Все это и создает основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

**Обеспечение безопасности, учет микротравм и профилактика травматизма**

Сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности является приоритетным направлением работы МАДОУ. Деятельность коллектива в отчетном периоде была направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду и на его территории. С целью обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в МАДОУ разработаны Правила внутреннего распорядка воспитанников. На высоком уровне организована работа медицинского кабинета, сотрудник которого способен оказать качественно и своевременно первую медицинскую помощь в течение времени пребывания воспитанников в детском саду. Ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности. Безопасность воспитанников в МАДОУ в отчетном периоде обеспечивалась следующими системами: автоматическая пожарная сигнализация в случае возникновения пожара; кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования; видеонаблюдение по территории и внутри МАДОУ. С марта 2022 года МАДОУ ведет учет микротравм всех работников.

**Вывод:** в ДОО созданы необходимые и достаточные условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников и обеспечения безопасности жизнедеятельности всех структурных подразделений учреждения.

**Анализ результатов коррекционной работы**

В 2022 учебном году логопедическую помощь получали 50 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и 11 детей с задержкой психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают компенсирующие группы, занимаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР. С воспитанниками занимаются учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК и квалифицированные воспитатели.

Дети с ЗПР, посещающие наше дошкольное учреждение (11 воспитанников) – это дети со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с признаками ее функциональной незрелости. Такие дети имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально–волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности.

Педагоги нашего учреждения, работающие в компенсирующих группах, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса. Своевременно проходят курсы повышения квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Создают условия в группах для полноценного развития: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированных  
образовательных программ МАДОУ, достаточную эффективность организации образовательного процесса. Результаты мониторинга анализировались, делались выводы о необходимости индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания ООП ДО МАДОУ № 20 и АОПДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и ЗПР каждым ребенком.

**Воспитательная работа**

Эффективность воспитательной работы в нашем МАДОУ определяют выбранные педагогом формы работы с детьми - организаторские приемы, направленные на достижение целевых задач в режимных моментах и процессе взаимодействия с дошкольниками в целом.

В МАДОУ выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета старшей медицинской сестры: в 2022 году не было карантинов из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28 и основных адаптированных образовательных программ ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР обучение выстраиваем с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Обеспечению гармоничного развития дошкольников всех возрастных групп способствует реализация следующих форм работы с детьми в нашем учреждении:

* Индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, психологом и другими специалистами, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса.
* Групповые занятия, предусматривающие необходимость разделения детей в группе на подгруппы по интересам или личным симпатиям (но не по уровню развития).
* Фронтальные занятия, призванные обеспечить решение задач познавательного развития и социальной адаптации. Для организации фронтальной работы дошкольников необходимость рассадить по кругу, инициируя обсуждение общих тем, коллективное прослушивание сказки с последующим обсуждением, занятие художественной или творческой деятельностью, участие в игре-путешествии или простой импровизации.
* Работа «Клуба выходного дня» и клуба «Мы» Данная образовательная практика хорошо зарекомендовала себя ввиду возможности налаживания продуктивного взаимодействия в рамках системы «ребенок - родители - педагог» и проектирования «ситуаций успеха».

В МАДОУ мы используем наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы МАДОУ № 28, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего**  **количества семей**  **воспитанников** |
| Полная семья | 133 | 81% |
| Неполная семья | 32 | 19% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

**Характеристика семей по количеству детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего**  **количества семей**  **воспитанников** |
| Один ребенок | 53 | 32% |
| Два ребенка | 77 | 46% |
| Три ребенка и более | 36 | 22% |

**В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия с воспитанниками:**

* Дни здоровья;
* осенние утренники;
* дни открытых дверей;
* новогодние праздники;
* праздники ко Дню защитника Отечества и Дню Победы;
* утренники, посвященные 8 марта;
* физкультурные досуги;
* музыкальные развлечения;
* выпускные в подготовительных группах.

**Тематические недели, месячники:**

* Месячники пожарной безопасности.
* Недели безопасности на льду.
* «Неделя семьи».
* Месячник «Сохраним леса России».
* Месячники по безопасности дорожного движения.
* Недели безопасности (антитеррор, личная безопасность).

**Образовательная деятельность в МАДОУ**

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на Педагогическом совете.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по календарному и перспективному планированию, разработанными педагогами МАДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и основным образовательным программам.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

**Выво**д**:** Основной контингент воспитанников социально благополучный. Отмечено, что преобладают дети из полных семей. Однако, как и в предыдущие годы, проблема неполных семей существует. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества вех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ. воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

**Дополнительное образование**

В 2022 году четыре педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования».

В МАДОУ реализовывается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая палитра» стартовый уровень, направление – художественное, для детей 6-7 лет. На 31 декабря 2022 года по дополнительной общеразвивающей программе было охвачено 28 воспитанников.

Также в учреждении организована работа факультатива в рамках содержания образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. 12 - часовое пребывание воспитанников состоит из 4 часов присмотра и ухода и 8 часов образовательной деятельности. Обязательная часть составляет 86% (7 часов), часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 14% (1 час).

**Охват воспитанников за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Форма организации** | **Возраст воспитанников** | **Количество занятий в неделю** | **Количество воспитанников** | **% к общему числу детей** |
| Художественно-эстетическое | Факультатив  «Цветные ладошки» | 3-4 года | 1 | 18 воспитанников | 12% |
| 4-5 лет | 1 | 38 воспитанников | 22% |
| 5-6 лет | 1 | 43 воспитанников | 25% |
| 6-7 лет | 2 | 59 воспитанников | 34% |

**Сотрудничество с социальными партнерами**

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического и познавательного развития воспитанников, расширения социальных контактов.

Заключены договоры: детская экологическая библиотека, центральная детская библиотека (вновь с января 2022 г.), МБУК «Мончегорский музей цветного камня им. В.Н. Дава», МБОУ СОШ № 5 им. Семенова-Тян-Шанского, МБУ ЦППМСП «Доверие» («Центр»), Мончегорский комплексный центр социального обслуживания ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН», ГОКУ «Мончегорский межрайонный центр социальной поддержки населения». Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В МАДОУ № 28 утверждено[**Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**](http://dou28.edumonch.ru/dokumenta/vsoko.docx)от 21.12.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% процента воспитанников успешно освоили ООП ДО МАДОУ № 28 и ОАОП ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР н в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению.

В течение года педагоги и воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Анализ участия воспитанников МАДОУ № 28 в мероприятиях в 2022 году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие  (форма) | Уровень:  российский,  региональный,  муниципальный | Кол–во мероприятий | Кол-во воспитанников, принявших участие  в мероприятии | Результат  (диплом, грамота, место) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Конкурсы | Международный | 14 | 16 чел. | **Дипломы:**  I – 9 чел;  II – 2 чел;  III – 2 чел;  **Сертификат участника:** 3 чел. |
| Конкурсы | Всероссийский | 48 | **129 чел.**  Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Природа России. Ранняя осень»  Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»  Всероссийский творческий конкурс рисунков «Волшебная кисточка»  Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н.Н. Носова «Сказочный город»  3 Всероссийский конкурс «Ты гений»  Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»  Всероссийский конкурс «ПДД знай - на дороге не гуляй!»  Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»  Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитников Отечества» | **Дипломы:**  I – 42 чел;  II – 21 чел;  III – 22 чел;  **Лауреаты:** 18 чел.  **Сертификат участника:** 26 чел. |
| Конкурсы | региональный | 7 | **10 чел.** | **Диплом:**  I – 1 чел;  II – 2 чел;  III – 3 чел;  **Сертификаты участников:** 4 чел. |
| Конкурсы | муниципальный | 16 | **110 чел.**  Проект «Мы в ответе»  Онлайн конкурс фотоколлажей «Экофакт»  Онлайн конкурс стихов, посвященный Дню матери  Городской инклюзивный творческий конкурс «Я могу. Я рисую»  МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис». Городской фестиваль самодеятельного творчества «Шаг к успеху»  Городской конкурс детского творчества «Новый год – пора чудес»  ООО «Ваше ДУ». Конкурс детских рисунков «Мой красивый и чистый дом!»  Конкурс видеороликов экологических агитбригад «Мы на страже леса» ЦРТДиЮ «Полярис»  Городской дистанционный конкурс-фестиваль творческих работ, посвященных творчеству Агнии Барто | **Дипломы:**  I – 5 чел;  II- 4 чел;  III – 3 чел;  **Грамоты:**  I – 2 чел;  II – 1 чел;  III – 4 чел;  **Лауреат:** 8 чел.  **Грамоты за участие:** 8 чел.  **Диплом участника:** 35 чел;  **Сертификат участника:** 28 чел. **Благодарственное письмо:** 12 чел. |
| Акции | муниципальный | 8 | **98 чел.**  Городская экологическая акция «Неделя в защиту животных»  Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой»  Городская акция «Сдай крышку-спаси природу»  Акция «Покормите птиц зимой»  Акция «К нам в зверинец приходи и гостинец приноси»  Акция «Первый шаг в ГТО» | **Дипломы:**  I – 2 чел;  **Грамоты:**  I – 3 чел;  **Сертификаты участников:** 54 чел.  **Дипломы участников:** 23 чел.  **Грамоты за участие:** 16 чел. |
| Фотоконкурс | муниципальный | 2 | **5 чел.** | **Дипломы:**  I – 1 чел;  II- 1 чел;  **Сертификаты за участие:** 3 чел. |

**Анализ участия дошкольного учреждения в мероприятиях в 2022 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень | Результат |
| Конкурс на получение грантов и реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в 2022 году. Номинация «Маленький гений» | Региональный | Участники |
| Предоставление гранта в форме субсидий из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям по преобразованию пространств в рамках проекта «Arctic schools» | Региональный | Участники |
| Программа «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс в жизни детей дошкольного возраста» | Региональный | Сертификат участника |
| УО администрации города Мончегорска  Творческий конкурс по созданию эмблемы (логотипа) приуроченного к празднованию 90-летия системы образования в г. Мончегорске | Муниципальный | Грамота 2 место,  сертификат участника |
| Мончегорская городская организация профессионального союза работни ков народного образования и науки российской федерации. Спортивные соревнования в рамках тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие». | Муниципальный | Грамота 1 место |
| IX зимняя спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города. Спортивные соревнования | Муниципальный | Грамота 3 место |
| МБУК «Мончегорская централизованная библиотечная система» Центр семейного чтения. Акция «Добрая покупка» в рамках проекта «#ЗаДело!» | Муниципальный | Участники |
| МБУДО ЦРТДиЮ «Полярис». Акция «Покормите птиц зимой» | Муниципальный | Диплом за участие |
| Конкурс на муниципальном этапе «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Новые возможности физической культуры и спорта» | Муниципальный | Грамота 2 место |

По итогам анкетирования удовлетворенность родителей образовательной деятельностью МАДОУ составила **87,4%.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | I - % информированности родителей о деятельности ДОУ | II - % вовлеченности родителей в образовательный процесс | III - %удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ | Средний показатель по предыдущим трем |
| **2021** | 85,4% | 68,4% | 86,8% | 80,2% |
| **2022** | 87,2% | 71,6% | 87,4% | 82,1% |

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования на основе опроса показало хорошие результаты. Удовлетворенность родителей повысилась на 0,6%. Таким образом, созданная система работы в МАДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитываются при организации деятельности МАДОУ.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МАДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МАДОУ.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования в МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1. **Оценка кадрового обеспечения**

МАДОУ № 28 полностью укомплектован кадрами. Педагогический состав детского сада: 22 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Педагогический коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

**Возрастной состав педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-60 | свыше 60 лет |
| **на 31.12.2022**  30 педагогов | 2 | 8 | 11 | 8 | 1 |

**Педагогический стаж (сравнительный анализ за 4 года):**

**Вывод:** кадровый состав в МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Основную группу составляют педагоги, имеющие педагогический стаж работы более 15 лет. Изменения на протяжении четырех лет незначительные.

**Мониторинг квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестованы** | **2020**  30 педагогов | **2021**  29 педагогов | **2022**  30 педагогов |
| **Высшая категория** | 0% | 2 (7%) | 0% |
| **1 категория** | 5 (17%) | 5 (17%) | 2 (7%) |
| **СЗД** | 6 (20%) | 4 (14%) | 5 (17%) |

**Курсовая подготовка в МАДОУ № 28** проводится педагогами один раз в три года согласно перспективному планированию повышения квалификации.

Все педагоги, работающие в МАДОУ, своевременно повышают свой профессиональный уровень. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, а также соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» и «Педагог-психолог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог», «Педагог-психолог».

**Анализ деятельности учреждения по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы повышения квалификации** | **2020 (30)** | **2021 (29)** | **2022 (30)** |
| 24 человека  80% | 6 человек  21% | 8 человек  27% |

**Вывод:** результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) за последние три года, включая и 2022 год показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году следует продолжать обучение педагогов МАДОУ на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, а также повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.

**Образовательный ценз педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2020**  **количество человек 30 (%)** | **2021**  **количество человек**  **29 (%)** | **2022**  **количество человек**  **30 (%)** |
| Высшее педагогическое | 16 (53%) | 20 (70%) | 20 (67%) |
| Высшее непедагогическое | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Среднее педагогическое | 14 (47%) | 9 (30%) | 10 (33%) |
| Среднее непедагогическое | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Мониторинг участия педагогов в конкурсах различного уровня**

**Вывод:** педагоги МАДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Являются не только участниками, но лауреатами и победителями. По итогам мониторинга можно сделать вывод, что с каждым годом педагоги становятся более активными участниками. На 6% увеличился процент педагогов активно принимающих участие в конкурсах и на 12% снизился процент педагогов, которые периодически участвуют в конкурсах. Педагоги, которые редко участвуют или не участвуют совсем, в 2022 году увеличился на 6%, это связано с количеством молодых специалистов в МАДОУ. В 2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.

**Педагогами учреждения обобщен опыт работы по следующим темам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Тема опыта, педагог.** | **№ протокола педсовета, дата** |
| **2022** | «Приобщение детей к культуре русского народа через изобразительное творчество», Черепенина Оксана Анатольевна | Протокол № 3 от 25.02.2022 |
| «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей посредством дидактических игр», Рыбина Юлия Альбертовна | Протокол № 2 от 29.11.2022 |

**Мониторинг по обобщению опыта работы педагогами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенный**  **опыт работы** | **2020 (30 педагогов)** | **2021 (30 педагогов)** | **2022 (30 педагогов)** |
| 4 человека  13,3% | 2 человека  7% | 2 человека  7% |

**Выступление педагогов на различных уровнях в 2022 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Должность** | **Тема выступления** | **Формы работы (конференция, семинар: название, где и когда проводился; курсы повышения квалификации: название, для кого, когда).** |
| Рыбина  Юлия  Альбертовна | Учитель-логопед | «Опыт использования технологии «Интеллект-карт» Т. Бьюзена в расширении представлений детей дошкольного возраста о мире профессий» | ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск. Семинар «Ранняя профориентация: современные подходы к формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях», 17.02.2022 |
| Рыбина  Юлия  Альбертовна  Плаксина  Инга  Олеговна | Учитель-логопед  Воспитатель | "Опыт ознакомления детей с ТНР с родным городом в процессе взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнёрами" | ГАУДПО МО "ИРО" в рамках курсов повышения квалификации "Реализация регионального содержания в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации" семинар-практикум "Образовательные практики по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем", 20.04.2022 г. Мурманск |
| Власова  Наталья Владимировна | Музыкальный руководитель | педагогическая дискуссия «Поиск и внедрение эффективных форм работы с родителями» | ГМО музыкальных руководителей |
| Бугаева  Олеся Владимировна | Инструктор по ФК | ООД с детьми подготовительной к школе группы «Путешествие в страну спорта» | ГМО инструкторов по ФК |
| Большакова  Елена Вячеславовна | Учитель-логопед | «Развитие и коррекция грамматического строя речи у воспитанников с ТНР при взаимодействии детского сада и семьи», | Практико-ориентированный семинар «Современные интерактивные формы взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольника» в рамках региональной стажировочной площадки по теме «Развитие образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». 09.02.2022, на базе МАДОУ № 1 |
| Любарец  Виктория Владимировна | Педагог-психолог | Квест-игра «Мы волонтеры» | Городская инициативная площадка «Образовательный терренкур как эффективный ресурс развития дошкольников», МАДОУ № 28, 29.04.2022 |
| Павлова  Татьяна Николаевна | Воспитатель | «Современные технологии экологического воспитания дошкольников» | Музей цветного камня имени В.Н. Дава, г. Мончегорск, 18.03.2022 |
| Рыбина  Юлия  Альбертовна  Плаксина  Инга  Олеговна | Учитель-логопед  Воспитатель | «Опыт ознакомления детей с ТНР с родным городом в процессе взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнёрами» | Секция работников ДОУ «Воспитание в современных условиях: региональный аспект», 22.09.2022, ДОУ № 8 |
| Плаксина  Инга  Олеговна | Воспитатель | «Организация кружковой деятельности по правовому воспитанию детей с ТНР» | ГАУДПО МО "ИРО"  представление передового опыта на вебинаре «Проектирование вариативного содержания в условиях дошкольной образовательной организации», г. Мурманск, 17.11.2022 |
| Плаксина  Инга  Олеговна | Воспитатель | «Опыт формирования основ экологической грамотности детей дошкольного возраста. Практический показ образовательной деятельности «Лучок-здоровячок», | ГАУДПО МО "ИРО"  Представление передового опыта на практическом занятии «Эффективные технологии формирования основ естественно-научной грамотности воспитанников ДОО, г. Мурманск, 18.11.2022 |
| Рыбина  Юлия  Альбертовна | Учитель-логопед | «Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте», дидактическая игра | Межмуниципальный семинар-практикум  г. Апатиты, 27.12.2022 |

**Вывод**: анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Педагоги активно участвуют в мероприятиях различного уровня, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, изучают профессиональный опыт других дошкольных учреждений, занимающихся вопросами воспитания дошкольников; представляют и распространяют свой профессиональный опыт, саморазвиваются.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ [библиотека](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО МАДОУ № 28 и ОАОП ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО МАДОУ № 28 и ОАОП ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1. **Оценка материально–технической базы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» расположено в здании 1983 года постройки. В настоящее время функционирует 11 групп. Основными помещениями МАДОУ являются: групповые комнаты для 11 групп, каждая из которых включает игровую, спальню, раздевальную, туалетную комнаты, медицинский блок, пищеблок, столовая, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, четыре кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога.

**Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникативным оборудованием.**

Музыкальный зал оснащен проектором, колонками и усилителем, мультимедиа с экраном, имеется современный музыкальный центр (используется в работе с детьми и родителями) В группах имеются магнитофоны (используется в работе с детьми и родителями).

Изостудия детского сада оснащена изделиями народных промыслов (скульптуры малых форм, образцы поделок русского-народного творчества. Изобразительные материалы, иллюстративный и художественный материал. Мультимедийное оборудование (интерактивная доска).

Методический кабинет оборудован ноутбуком, имеются два принтера (цветной и черно-белый), проектор мультимедиа с экраном (используется в работе с детьми и родителями)

Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, имеется принтер, МФУ (используется в работе с родителями), телефон.

Кабинет заместителя заведующего по АХР оборудован ноутбуком, имеется МФУ.

Рабочее место кладовщика оборудовано ноутбуком, принтером.

Рабочее место делопроизводителя оборудовано компьютером и принтером с функциями сканера и ксерокса (используется в работе с детьми и родителями).

Рабочее место старшей медицинской сестры оборудовано моноблоком и принтером.

Физкультурный зал оснащен музыкальным центром (используется в работе с детьми и родителями.

Кабинет педагога-психолога оснащен ноутбуком, световой песочницей (используется в работе с детьми и родителями).

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году для организации воспитательно-образовательного процесса МАДОУ были приобретены: цифровая лаборатория «Наураша», игровой комплект «Научные эксперименты в детском саду с 3-7 лет», игровая панель «Запомни и повтори», конструктор «Поликарпова», развивающие логические наборы.

**Финансовые ресурсы и их использование в 2022 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сумма, руб.** |
| **Бюджетные средства** | | |
| 1 | Установка охранной сигнализации | 937 355,42 |
| 2 | Установка извещателя тревожного (радиокнопка) | 12 216,43 |
| 3 | Замена участков ХВС, ГВС, канализации | 47 369,30 |
| 4 | Манометры МТ-100, термометры биметаллические | 32 760,00 |
| 5 | Светильники ЛПО «Кристалл» | 94 536,60 |
| 6 | Светильники светодиодные | 19 550,00 |
| 7 | Лампы ЛЛ 36Вт | 19 375,00 |
| 8 | Оценка профессиональных рисков | 13 000,00 |
| 9 | Курсовая подготовка | 35 000,00 |
| 10 | Поставка швейной машинки | 15 999,00 |
| 11 | Поставка линолеума и фурнитуры | 117 901,80 |
| 12 | Монтаж москитных сеток | 4 900,00 |
| 13 | Поверка средств измерения (весы, ростомер, тонометр, секундомер, гири) | 33 088,00 |
| 14 | Услуги типографии | 7 400,00 |
| 15 | Ремонт холодильника, стиральной машины | 25 030,00 |
| 16 | Замена песка в песочницах | 9 020,00 |
| 17 | Изготовление стеллажа | 13 200,00 |
| 18 | Товары для ремонта | 67 043,00 |
|  | **ИТОГО** | **1 504 744,55** |
| **Внебюджетные средства** | | |
| 1 | Закупка вертикальных жалюзи | 31 850,00 |
| 2 | Поставка бактерицидных ламп для рециркуляторов | 24 920,00 |
| 3 | Индукционная петля | 20 000,00 |
| 4 | Посуда | 30 755,60 |
| 5 | Моющие и дезинфицирующие средства | 192 962,71 |
| 6 | Ткань | 45 509,00 |
| 7 | Поставка паласа | 9 900,00 |
| 8 | Поставка линолеума | 92 500,00 |
|  | **ИТОГО** | **448 397,31** |
| **Региональный бюджет** | | |
| 1 | Поставка мебели | 65 624,00 |
| 2 | Поставка конструктора «Поликарпова» | 44 500,00 |
| 3 | Поставка игровой панели «Запомни и повтори» | 16 700,00 |
| 4 | Поставка цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» с ноутбуком | 205 000,00 |
| 5 | Поставка игрового комплекта «Научные эксперименты в детском саду с 3-7 лет» | 77 566,00 |
| 6 | Развивающие логические наборы | 6 757,00 |
| 7 | Канцелярские товары для занятий | 10 799,00 |
| 8 | Курсовая подготовка педагогов | 30 330,00 |
|  | **ИТОГО** | **457 276,00** |

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 28 и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2023 году необходимо продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Календарный год** | | **Динамика +/-** |
| **2021** | **2022** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 33 | 34 | + |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет |  | 142 | 135 | - |
| 1.3 | Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) |  | Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28  Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР | Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28  Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  |  |  |  |
| 1.4.1 | в режиме полного дня (8-12 часов) |  | 175/100% | 169/100% | - |
| 1.4.2 | в режиме кратковременного пребывания (3-5часов): |  | 0 чел/0% | 0 чел/0% |  |
| 1.4.3 | в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации |  | 0 чел./0% | 0 чел./0% |  |
| 1.4.4 | в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  | 0 чел./0% | 0 чел./0% |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: |  |  |  |  |
| 1.5.1 | в режиме полного дня (8-12 часов); |  | 0 чел./0% | 0 чел./0% |  |
| 1.5.2 | в режиме продлённого дня (12-14 часов); |  | 0 чел./0% | 0 чел./0% |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: |  |  |  |  |
| 1.6.1 | по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; |  | 62 чел./35,4 % | 58/34,3% | + |
| 1.6.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования |  | 62 чел./35,4 % | 58/34,3% | - |
| 1.6.3 | по присмотру и уходу |  | - | - | - |
| 1.7 | Уровень заболеваемости детей: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  | Ясли – 2,7  Сад – 1,4 | Ясли – 1,8  Сад – 2,3 | -  + |
| 1.8 | Удовлетворение образовательных потребностей (соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей): |  |  |  |  |
| 1.8.1 | Информированность родителей о деятельности ДОУ |  | 85,4% | 87,2% | + |
| 1.8.2 | Вовлеченность родителей в образовательный процесс |  | 68,4% | 71,6% | + |
| 1.8.3 | Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ |  | 86,8% | 87,4% | + |
| 1.9 | Наличие специалистов |  |  |  |  |
| 1.9.1 | музыкального руководителя |  | да | да |  |
| 1.9.2 | инструктора по физкультуре |  | да | да |  |
| 1.9.3 | педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) |  | да | да |  |
| 1.9.4 | педагога-психолога |  | да | да |  |
| 1.9.5 | медицинской сестры, работающей на постоянной основе |  | да | да |  |
| 1.9.6 | специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) |  | нет | нет |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |  |
| 2.1 | Площадь в группе в расчете на одного воспитанника  (соблюдение в группах гигиенических норм площади одного воспитанника - нормативов наполняемости групп) |  | 2 м для детей с 3 до 7 лет,  2,5 м для детей с 1,6 до 3 лет | 2 м для детей с 3 до 7 лет,  2,5 м для детей с 1,6 до 3 лет |  |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала |  | да | да |  |
| 2.3 | Наличие музыкального зала |  | да | да |  |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |  | да | да |  |
| 2.5 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС |  | да | да |  |
| 2.6 | Наличие возможностей, необходимых для организации питания воспитанников |  | да | да |  |
| 2.7 | Наличие возможностей для дополнительного образования воспитанников |  | да | да |  |
| 2.8 | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования |  | да | да |  |
| 2.9 | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности |  | да | да |  |

**Общий вывод:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Продолжает обеспечивать условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ № 28 и ОАОП ДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР и с ЗПР, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории МАДОУ.

В МАДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал.

Материально-техническое и информационное обеспечение МАДОУ существенно видоизменились в период с 2019 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт МАДОУ, создано сообщество Вконтакте.

Анализ деятельности показал следующие успешные показатели, а именно в МАДОУ № 28:

1. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы МАДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
2. Открытая и доступная информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.
4. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

**Перспективы и планирование работы на следующий год**

В ходе проведенного анализа деятельности МАДОУ № 28, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год:

1. Продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу МАДОУ.
2. Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, разработать с учетом требований федеральной программы и федеральной адаптированной программы основную образовательную программу МАДОУ в 2023 году.
3. Продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде.
4. Продолжать реализацию плана мероприятий внедрения целевой модели Наставничества в МАДОУ на период до 2024 года.
5. Расширить спектр дополнительных программ на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).
6. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
7. Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей.
8. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести нравственно-патриотическое воспитание детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель**  **организации** | **Заведующий** |  |  | |  | **Т.К. Гусева** |
| должность |  | личная подпись | расшифровка подписи |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95 | | **Владелец:** | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна, dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928, 1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU | | **Издатель:** | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03 Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03 | | **Дата и время создания ЭП:** | 10.04.2023 16:38:13 UTC+03 | |