

## Мальчики и девочки



Все мы знаем, что мозг у мужчин и женщин с самого детства работает по-разному. С первых дней жизни процессы восприятия мира и анализ информации, очередность созревания психических функций у мальчиков и девочек различны.

Мальчики и девочки существенно отличаются в физическом и интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Под влиянием взрослых формируются и развиваются два разных человека – с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций, такими как речь, эмоции, мышление. Следует помнить главное: мальчики и девочки, имея разную организацию мозга, ведут себя по-разному.

Так, например, девочки хорошо себя чувствуют на небольшой территории, предпочитают узкий круг близких подружек, стремятся к установлению атмосферы доброжелательности и согласия, чаще чем мальчики уступают друг другу. Девочек больше привлекает то, что расположено непосредственно около человека — дом, обстановка, окружение близких и знакомых людей.

Мальчики же, испытывают большую, чем девочки, потребность в движении, поиске и изучении, поэтому не могут ограничиться маленькой территорией, они охотно осваивают вертикальное и горизонтальное пространство.



Мальчики более любопытны в изучении строения вещей, любят разбирать игрушки. Поэтому им полезны игрушки, которые можно собирать и разбирать: конструкторы, различные строители.

Мальчики стремятся к энергичным движениям. Им нужно большее пространство для игр, чтобы видеть обзорно других детей и игрушки, иметь возможность издалека стрелять, догонять. Они бегают друг за другом, что – то бросают в цель, лазают по лестницам, максимально используя предоставленную им территорию.

Девочки предпочитают ограниченные пространства, любят играть в маленьких домиках, в укромных уголках. Девочки предпочитают видеть близко перед глазами все необходимые игрушки. Мелких игровых атрибутов должно быть одновременно достаточно много, чтобы игра была интереснее. Им достаточно маленького уголка, чтобы разместить на нем свои «сокровища»: кукол, их одежду и посуду.

Очень часто родителей раздражает повышенная двигательная активность детей, особенно мальчиков. Нужно знать, что ограничивая двигательную активность, мы не подозреваем о том, что это наносит непоправимый ущерб не только двигательной функции ребенка, но и развитию мышления, речи, памяти. Активация моторных областей мозга стимулирует развитие всех высших психических функций. Поэтому, мы, взрослые, не должны ограничивать активные действия ребенка. Просто любой подвижной игре нужно придавать смысл.

Указывать на ошибки и хвалить мальчиков и девочек тоже нужно по – разному.

Делая замечания мальчикам, нужно четко проговаривать, где он ошибся и как исправить ошибку. Мальчикам нужно излагать проблему лаконично без лишних эмоций. Длинные эмоциональные речи трудно воспринимаются мальчиками. Хвалить мальчиков надо, оценивая качество их действий. Девочке же замечания должен делать значимый и важный для нее человек, потому что ей важно, кто ее оценивает. Девочек надо хвалить эмоционально, подчеркивая их статус.

Как правильно воспитать девочку и мальчика? Подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным: с учетом характера, темперамента, и, конечно же, пола ребенка.



Ученые, работающие по данной проблеме, считают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В противном случае при

становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем – препятствующие выполнению семейной и общественной функции.

Ребенок усваивает модели женского и мужского поведения через наблюдение за взрослыми, в первую очередь, за родителями, проигрывая затем «мужественность» либо «женственность» в игре. Родителям полезно самим играть с детьми, демонстрируя в игре образцы мужского и женского поведения. С девочками играть в дочки-матери, с мальчиками – в капитанов, летчиков, водителей.

Но даже если мальчик предпочитает игры с куклами, а девочка тянется к «мальчуковым» игрушкам, ничего здесь предосудительного нет. Это совсем не означает, что мальчик «какой-то не такой», ведь он будущий папа и учится социальным отношениям, ему интересна кукла как маленькая модель человека, его подобие.

В играх девочек машины так же могут присутствовать, но скорее они будут играть роль транспорта для куклы. Девочка может подражать маме, если мама например водит машину. Скорее всего, ее кукла будет ездить за покупками в магазин, возить пупсиков-детешек. Причем девочке все равно, какая мощность у машины, главное, чтобы она была красивая.

Давайте еще раз обратимся к вопросам воспитания. Специальные исследования показали, что родители чаще ругают мальчиков и более ласковы к девочкам. Почему же такое разное отношение нас, взрослых, к мальчикам и девочкам? Отчего такая разница? Не от того ли, что мы думаем, что мальчика нужно растить в большей строгости, чем девочку, чтобы вырос сильным, мужественным, выносливым, настоящим мужчиной? Но для полноценного психического развития – как девочки, так и мальчика – нужно тепло, забота, ласка, участие. Давно уже замечено: чем нежнее и заботливее родители, тем детство ребенка более радостное и эмоционально богатое.

Из всего вышесказанного можно сделать важный вывод: мальчик и девочка – это два разных мира. И поэтому воспитывать и обучать мальчиков и девочек надо по-разному. Но не надо забывать, что и среди девочек встречаются «сорванцы», а среди мальчиков «тихони». И это говорит о том, что все дети индивидуальны. Поэтому мы, взрослые, должны учитывать эти индивидуальные особенности, чтобы сохранить психическое здоровье наших детей.

**Но самое главное – любите своих детей!**



15.10.2012