**Загадочный мир особого ребенка.**

Какие они, дети – аутисты? Что скрывается за их отрешенным, красивым лицом, за их «странными», непонятными для нас поступками?

**2 апреля** ежегодно отмечается [**Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма**](http://www.un.org/russian/news/story.asp?newsID=9390#.Vvto80bPnKV)**(WorldAutismAwarenessDay).**Он был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от **18 декабря 2007** года, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.

**Аутизм (от латинского слова autos – «сам»)** - отрыв от реальности, отгороженность от мира – это,преждевсего проблемы с коммуникацией.

Диагноз «аутизм» может быть поставлен на основе клинических критериев неврологом, психиатром или клиническим психологом. В настоящее время ранний детский аутизм включен в Международную классификацию болезней МКБ – 10 и является общим нарушением развития, которое проявляется в возрасте до 2 – 2,5 лет (реже в период между 3 – 5 годами) и затрагивает психику ребенка. Также в МКБ включен синдром Каннера и синдром Аспергера, при которых, речь более сохранна, интеллект выше, а коммуникативные функции нарушены не так сильно.

 **Основными признаками РДА (ранний детский аутизм)** при всех его клинических вариантах**являются:**

-*недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах* с окружающими;

- *отгороженность* от внешнего мира;

- *слабость эмоционального реагирования по отношению к близким,* даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);

- *неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.* Нередко таких детей считают агрессивными: когда они хватают другого ребенка за волосы или толкают его, как куклу. Такие действия указывают на то, что ребенок плохо различает живой или неживой объект;

- *недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители* заставляет многих родителей обращаться к офтальматологу или сурдологу. Однако на первый взгляд кажущиеся нам слабая реакция ребенка на зрительные или слуховые сигналы является ошибкой. Дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. **Например,** дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капание воды из водопроводного крана;

- *приверженность к сохранению неизменности окружающего (феномен тождества по L.Kanner).*Этот феномен проявляется у детей с аутизмом очень рано, даже на первом году жизни. **Например,** родители ребенка с аутизмом рассказывали, что их маленький сын сосал импортную соску «беби - микс». Когда соска стала непригодна, отец вытащил ее изо рта спящего ребенка,выкинул в форточку и заменил обычной отечественной соской. Ребенок проснулся ночью, кричал, выплевывал новую соску. Родителям пришлось выйти на улицу и ночью искать старую соску под окнами;

- *неофобии (боязнь всего нового)* проявляются у детейаутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- *однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движения* (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- *речевые нарушения при РДА разнообразны.* В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенныйвербализм, который проявляется в избирательном отношении к определенным словам и выражениям. Ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова. Весьма характерным при РДА является зрительное поведение, что проявляется в непереносимости взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо. Для них характерно преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения. **Например,** от ребенкааутиста очень трудно спрятать необходимый ему предмет, и поэтому многие родители и педагоги отмечают, что «ребенок видит предметы затылком» или «сквозь стенку».

Однообразные **игры у детей с РДА** представляют собой стереотипные манипуляции с неигровым материалом (веревки, гайки, ключи, бутылки и пр.). В некоторых случаях используются игрушки, но не по назначению, а как символы тех или иных объектов. Дети с РДА могут часами однообразно вертеть предметы, перекладывать их с места на место, переливать жидкость из одной посуды в другую. **Например,** любимое занятие четырехлетней девочки с синдромом раннего детского аутизма было переливание воды на даче из одной бочки в другую и попытки бабушки отвлечь девочку от таких занятий вызывали у нее бурный протест в виде плача, крика, падения на землю с битьем головой и ногами.

Дети с РДА активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних. Контакт с матерью у них может быть различным. Наряду с индифферентностью, при которой дети не реагируют на присутствие или отсутствие матери, возможна также симбиотическая форма контакта, когда ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не бывает ласков с ней.

**Интеллектуальные нарушения у детей с РДА разнообразны.** По данным психометрических исследований, у детей с синдромом РДА может наблюдаться умственная отсталость, легкая интеллектуальная недостаточность или нормальный интеллект. Интеллектуальные способности в значительной степени определяются клинической формой РДА, его происхождением и развитием.

Многочисленные исследования показали, что существует несколько **причин возникновения и развития аутизма:**

- врожденные биологические факторы, например мозговая дисфункция;

- недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других областей;

- хромосомные аномалии и нарушения обмена.

**«Мир особого ребенка»**

Мир «особого» ребёнка –
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка –
Безобразен и красив.
Неуклюж, немного страшен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он молчалив?
Почему он так испуган?
И совсем не говорит?
Мир «особого» ребёнка…
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих.

**Автор стихотворения - Калиман Наталья**