

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МАДОУ № 28)

ПРИНЯТА на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 28

Гусева Т.К. Гусева

Приказ № 110-од от 31.08.2022

Рабочая программа
физического развития воспитанников МАДОУ № 28
образовательной области
«Физическое развитие»
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Автор составитель:
инструктор по физической культуре
Бугаева Олеся Владимировна
Соответствие занимаемой должности

Мончегорск
2022-2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ТНР	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5.1	Целевые ориентиры	
1.5.2	Система оценки результатов освоения Программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по области «Физическое развитие»	
2.2.	Организация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с другими направлениями развития дошкольника	
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	
2.5.	Региональный компонент	
2.6.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательного процесса	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима рабочего дня инструктора по физической культуре	
3.2.	Особенности традиционных событий, рекреативных мероприятий, спортивных праздников и развлечений	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды по физическому развитию	
3.4.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	
IV.	АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	

Документ подписан электронной подписью.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа инструктора по физической культуре с детьми с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 «Об утверждении 2.4.3648-20 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Документ подписан электронной подписью.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Уставом МАДОУ № 28, утвержденным постановлением администрации города Мончегорска от 17.12.2018 № 1480 и локальными актами дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» в следующих направлениях: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и нацелена на сохранение и укрепление здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Программа инструктора по физической культуре МАДОУ № 28 направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнения основных видов движения;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Главной задачей Программы является разработка документа, на основе которого инструктор по физической культуре МАДОУ № 28 строит и организывает образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС в группах компенсирующей (детей с ТНР) направленности.

Для детей с ТНР в Программе предусматривается получение дошкольного образования в области «Физическое развитие», сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки, но с учетом особенностей детей с данным диагнозом. Это, связано с тем, что подавляющее большинство детей с ТНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы на равных условиях.

Документ подписан электронной подписью.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР в ДОО путем повышения физической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений.

Задачи:

- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- Закаливать организм с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создавать условия для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывно совершенствовать двигательные умения и навыки с учетом возрастных особенностей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационные способности, умения сохранять равновесие;
- Формировать широкий круг игровых действий;
- Развивать потребность в двигательной активности дошкольников с помощью включения этнокультурного компонента в виде подвижных, народных, спортивных игр и физических упражнений;
- Ежедневно использовать таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ТНР:

- развивать речевое дыхание;
- развивать речевой и фонематический слух;
- развивать звукопроизношение;
- развивать выразительность движений;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать коммуникативные функции;
- развивать музыкальные способности.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение

Документ подписан электронной подписью.

(различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Решение коррекционных задач в образовательной области «Физическое развитие» направлено на устранение недостатков в сенсорной, аффективно - волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение и представление об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания.

Общепедагогические дидактические принципы и принципы коррекционных мероприятий подробно сформулированы в ОП и АОП.

Принципы физического воспитания:

Принцип непрерывности — выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Документ подписан электронной подписью.

Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания.

Динамичность нагрузок зависит от закономерностей адаптации к ним ребенка. Нормирование нагрузки основывается на принципе адаптивного сбалансирования динамики нагрузок

Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств, происходит волнообразно и обеспечивает развивающе-тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.

Упорядочению процесса физического воспитания способствует *принцип цикличности*. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.

Формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе принципа возрастной адекватности процесса физического воспитания (т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

Важнейшее значение в системе физического воспитания имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни. Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д. Оздоровительная направленность физических упражнений и всех форм организации двигательной деятельности ребенка непременно должна осуществляться под строгим врачебным контролем.

Документ подписан электронной подписью.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Программа строится на следующих методологических подходах:

- качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л. С. Выготский);
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ТНР

Психолого-педагогические особенности развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности подробно сформулированы в Программе МАДОУ № 28.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на

Документ подписан электронной подписью.

произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела. (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР

Документ подписан электронной подписью.

ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных

Документ подписан электронной подписью.

окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание

Документ подписан электронной подписью.

отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры:

- ребенок имеет представление о ценности здоровья, сформировано желание вести ЗОЖ;
- ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы;
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющие различные органы и системы организма, имеет представление о необходимости закаливания;
- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со сверстниками и с младшими по возрасту дошкольниками;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет)

Ребёнок:

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.);

Документ подписан электронной подписью.

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега;
- бегаёт, преодолевая различные препятствия: обегая кегли, пролезая в обруч и др.
- ходит энергично, сохраняя правильную осанку, сохраняет равновесие при передвижении по ограниченной площади поверхности;
- выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе и ритме;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- точно выполняет сложные подскоки на месте, сохраняет равновесие в прыжках в глубину, прыгает в длину и высоту с разбега, со скакалкой;
- выполняет разнообразные движения с мячом: отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд, подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- свободно, ритмично, быстро поднимается и спускается по гимнастической стенке;
- самостоятельно проводит подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, баскетбол, футбол, хоккей.

Документ подписан электронной подписью.

*Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с
ТНР (6-7 лет)*

Ребёнок:

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- самостоятельно, быстро и организованно строится и перестраивается во время движения;
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений активно, с напряжением, выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;
- сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохраняет скорость и заданный темп бега;
- ритмично выполняет прыжки, мягко приземляясь, сохраняет равновесие после приземления;
- владеет различными навыками в действиях с мячом: отбивание, ведение, передача разными способами;
- точно попадает в цель (вертикальную, горизонтальную, кольцоброс и другие);
- энергично подтягивается на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазает по наклонной и вертикальной лестницам;
- организовывает игру с группой сверстников;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5.2. Система оценки результатов освоения Программы

Модернизация образования на всех уровнях требует нового подхода к педагогической деятельности. Сегодня основной целью физического образования является обеспечение гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Особое место занимает укрепление здоровья дошкольников. Здоровье перестало быть личным делом человека, а стало категорией социальной и экономической.

Документ подписан электронной подписью.

Государство в «Законе об образовании» закрепило приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. ДОУ создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Важнейшим средством в достижении цели по воспитанию гармонично развитой личности с самого раннего возраста является развитие физических качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, прыгучести и т.д.

В системе образования воспитание физических качеств заложено в основу государственного стандарта по физической культуре, в программное обеспечение ДОУ.

Предлагаемые рекомендации «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста», утверждённые Министерством здравоохранения СССР и согласованные с Управлением по дошкольному воспитанию Министерства Просвещения СССР в 1982 г., не учитывают климато – географические условия Крайнего Севера и содержат такие тестовые задания, как бег на 10 м с ходу, 30 м с высокого старта и на выносливость.

В октябре и апреле, когда проходит тестирование, в районах Крайнего Севера, где расположен и наш город, чаще всего лежит снег, температура и влажность воздуха, сила ветра также влияют на результаты тестирования.

Это же отмечает группа учителей физической культуры городов Мурманск, Ковдор и Мончегорск в совместном с работниками образования Мурманской области и сотрудниками Института возрастной Российской Академии образования исследовании состояния физического развития двигательной подготовленности и уровня знаний и умений учащихся образовательных учреждений Мурманской области. Так как большинство детских садов города построены по типовым проектам и не имеют на своей территории спортивных площадок, то нет возможности провести вышеуказанные тесты.

В связи с этим предлагаем из всех выше перечисленных тестов оставить только бег 30 м с высокого старта как более доступный в проведении, но оценивать результаты с учетом климато – географических условий г. Мончегорска.

Считаем, что наиболее объективным и интегральным показателем уровня развития физической подготовленности дошкольников могут быть количественные и качественные результаты выполнения следующих заданий (табл. 1):

- бег по прямой с высокого старта на 30 м (скоростно-силовые качества);
- прыжок в длину с места с приземлением одновременно на обе ноги (скоростно – силовые качества – сила ног);
- бросок набивного мяча весом 1 кг (медбол) вдаль двумя руками из-за головы из положения стоя (скоростно – силовые качества – сила рук);

Документ подписан электронной подписью.

- метание вдаль мешочков с песком весом 80г удобной рукой (скоростно – силовые качества);
- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками (ручная ловкость);
- отбивание мяча, стоя на месте (ручная ловкость).

В качестве дополнительных тестов рекомендуем следующие:

- общая выносливость - непрерывный бег в течение определенного времени в зависимости от возраста детей;
- силовая выносливость - приседания в течении 30 сек (руки за голову);
- динамическая сила
- - подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек;
- ловкость
- бег 10 м «змейкой» между предметами (10 штук) расположенными на расстоянии 1 метра друг от друга;
- челночный бег 3 x 10 м;
- гибкость - наклон туловища вниз стоя на скамейке;
- статическое равновесие – время стояния на линии - пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги, руки опущены.

**Показатели среднего уровня физической подготовленности детей
(обязательные задания)**

мальчики

возрастная группа \ задания	II младшая 3 – 4 года	средняя 4 – 5 лет	старшая 5 – 6 лет	подготовительная к школе 6 – 7 лет
бег 30 м по прямой (сек)	--	--	9.0 – 8.0	8.0 – 7.5
прыжок в длину с места (см)	40 - 60	65 - 75	75 - 85	90 - 110
бросок набивного мяча весом 1 кг (см)	80 - 100	140 - 150	230 - 250	270 – 300
метание вдаль удобной рукой (м)	2,5 – 4	3,5 – 5,5	5,5 – 8,0	6,5 – 8,5
подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	2 – 3 раза подряд	4 – 6 раз подряд	8 - 12 раз подряд	15 – 20 раз подряд
отбивание мяча, стоя на месте	--	4 – 6 раз	8 - 12 раз	15 – 20 раз

девочки

возрастная группа	II младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
-------------------	------------	---------	---------	-----------------------------

Документ подписан электронной подписью.

задания	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
бег 30 м по прямой (сек)	--	--	9,5 – 8,5	8,5 – 8,0
прыжок в длину с места (см)	40 - 50	60 - 70	70 - 80	85 - 100
бросок набивного мяча весом 1 кг (см)	80 - 90	130 - 150	200 - 250	250 - 280
метание вдаль удобной рукой (м)	2,5 – 3,5	3,5 – 5,0	4,5 – 7,5	5,5 – 8,0
подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	2 – 3 раза подряд	4 – 6 раз подряд	8 - 12 раз подряд	15 – 20 раз подряд
отбивание мяча, стоя на месте	--	4 – 6 раз	8 - 12 раз	15 – 20 раз

**Показатели среднего уровня физической подготовленности детей
(дополнительные задания)**

задания	средняя 4 – 5 лет	старшая 5 – 6 лет	подготовительная к школе 6 – 7 лет
непрерывный бег в течение определенного времени (мин)	1 – 1,5	1,5 – 2	2 – 3
число приседаний за 30 сек	13 – 16 раз	18 – 23 раза	23 – 25 раз
челночный бег (3 х 10 м) (сек)	--	13,0 – 11,5	12 – 11
бег 10 м «змейкой» между предметами (сек)	9,0 – 8,0	7,5 – 6,5	7,0 – 6,0
наклон туловища вниз, стоя на скамейке (см)	0 – 2	1 – 5	2 – 7
подъём туловища в сед за 30 сед из положения лёжа	--	8 – 12 раз	10 – 15 раз
время стояния на одной линии, пятка одной ноги примыкает к носку другой (сек)	--	15 – 30	30 – 60

Физиометрические показатели среднего уровня физического развития

Возрастная группа		ЖЕЛ (мл)	Мышечная сила кисти (кг)	
			правая рука	левая рука
мальчики	средняя - 4 – 5 лет	650 – 1000	4,0 – 7,0	3,5 – 6,0
	старшая - 5 – 6 лет	1100 – 1400	6,5 – 9,0	6,0 – 8,0
	подготовительная к школе 6 – 7 лет	1300 – 1600	8,5 – 10,5	7,0 – 9,0

Документ подписан электронной подписью.

девочки	средняя - 4 – 5 лет	650 – 900	3,5 – 6,0	3,0 – 5,5
	старшая - 5 – 6 лет	1000 – 1300	5,0 – 8,5	4,5 – 7,0
	подготовительная к школе 6 – 7 лет	1200 - 1500	7,5 – 9,5	7,0 – 8,5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по области

«Физическое развитие» детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование полноценных двигательных навыков у детей с ТНР, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение специфических задач. Основными задачами по реализации ОО «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- развитие основных видов движений, двигательных качеств (ловкости, выносливости, координации движений, чувства равновесия, и др.);
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- улучшение функций дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой систем;
- развитие пространственно-координационных и ритмических способностей;
- формирование умения произвольно управлять своим телом, регулировать эмоции;
- развитие общей, сенсомоторной и речедвигательной моторики.

Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе коррекционной направленности для детей 5-7 лет, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей: совершенствовать основные виды движений, повышать физическую работоспособность;
- продолжать развивать мелкую моторику, чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

2. Формировать и сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

3. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

4. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

5. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

6. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

7. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

8. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

9. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

10. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

11. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

1. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

4. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

1. Основные движения

Документ подписан электронной подписью.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как

Документ подписан электронной подписью.

через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

2. Общеобразовательные упражнения

Упражнения для кистей рук, развития на укреплению мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова

Документ подписан электронной подписью.

ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг).

Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

3. Спортивные упражнения

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

4. Спортивные игры

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея. Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения. Бадминтон.

Документ подписан электронной подписью.

Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

5. Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту»,

«Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

2.2. Организация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с другими направлениями развития дошкольника

Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» наряду с задачами, отражающими специфику каждого вида деятельности:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- приобщение к ценностям физической культуры;- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных двигательных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- игровое общение;
Художественно-эстетическое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для

Документ подписан электронной подписью.

	<p>успешного освоения области</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений;- обогащение литературными образами организованной двигательной деятельности детей;- развитие музыкально-ритмической деятельности;- развитие выразительности движений, двигательного творчества;- развитие воображения на основе основных движений и физических качеств.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;- новые знания в области физической культуры;- использование познавательных ситуаций, связанных с овладением техники выполнения упражнений;- творческий подход к решению двигательных задач.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря;- развитие общей и мелкой моторики;- выработка правильного дыхания для постановки звукопроизношения;

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В соответствии со спецификой компенсирующей группы коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Особенности организации НОД по физическому развитию

Специфика НОД заключается в том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на коррекцию физического, но и психического здоровья. Дети испытывают дефицит двигательной и эмоциональной активности, поэтому на занятиях физкультурой необходимо большое разнообразие двигательной деятельности. Дети не имеют серьезных противопоказаний против занятий физической культурой и спортом, но требуют особый подход в работе с ними, в частности, одним из важных условий является индивидуально-дифференцированный подход.

Документ подписан электронной подписью.

К особенностям работы с детьми с ТНР относится:

- уменьшение физической нагрузки в процессе НОД;
- адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- мотивация на улучшение результатов (похвала, близость с ребенком во время объяснения задания);
- дифференцированный подход к участию в соревнованиях;
- оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

У большинства детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому необходимо использовать наглядно-действенные способы работы для объяснения упражнений и заданий, в том числе стимульный материал: карточки, картинки, схемы, загадки.

Для детей с нарушениями речи рекомендовано проводить релаксационные упражнения, помогающие расслаблению мышц рук, ног, туловища. Релаксационные упражнения позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение, что является важным условием продолжения деятельности и стимуляции естественной речи.

Эффективно использование интегрированных занятий, на которых есть возможность решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей. Структура подобных занятий такова, что в одну сюжетную линию вплетаются различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением; кинезиологические и телесно-ориентированные упражнения; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры.

НОД по физическому развитию носит игровой и развивающий характер, проводится в форме занятий, имеющих свою специфику структуры и содержания. Каждое занятие содержит три структурные части: вводную, основную, заключительную.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
построения и перестроения с проговариванием речитатива, с проговариванием счета,	общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;	упражнения, формирующие правильную осанку; релаксационные упражнения;

Документ подписан электронной подписью.

звука; дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов; статические позы; Расслабляющие упражнения; игры и упражнения на развитие памяти; игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания; пальчиковые игры.	формирование правильной осанки; перекрестные упражнения на развитие координации; физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений; подвижные игры с речитативом, рифмовками; игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы; упражнения образовательной кинезиологии (гимнастика мозга)	малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса; игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве и т.д.
--	--	--

Структура НОД по физическому развитию на свежем воздухе

Третье физкультурное занятие проводится еженедельно на улице в форме оздоровительно-игрового часа, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством достаточного пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Занятия проводятся инструктором по физической культуре в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием. При планировании также учитывается сезонность.

Содержание НОД по физическому развитию на свежем воздухе включает в себя:

- оздоровительную разминку (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения, дыхательные упражнения);
- подвижные игры различной интенсивности в зависимости от сезона и лексической темы недели;
- оздоровительно-развивающую тренировку (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре);
- игры с элементами спорта, игры-эстафеты.

Методы и приемы, применяемые на физкультурных занятиях для детей с ТНР

Документ подписан электронной подписью.

Наглядные методы формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности.

Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении, осознанному выполнению физических упражнений.

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

При обучении движениям все методы взаимосвязаны. Каждый из них включает в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы направлены на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие каждого ребенка.

Наглядные методы	Словесные методы	Практические методы
<ul style="list-style-type: none">• наглядно-зрительные приемы: показ способов выполнения физических упражнений; наглядные пособия (картинки, рисунки, схемы, фотографии, графики, видеофильмы и т.д.); имитация (подражание); зрительные ориентиры (предметы, разметка зала);• предметная наглядность: предметы, пособия для формирования представления о движении;• наглядно-слуховые приемы осуществляют звуковую регуляцию движений: звуковые сигналы, музыка, бубен, песни;• тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь взрослого	<p>Приемы словесного метода играют важную роль при обучении ребенка движению. Они требуют различной интонации, динамики и выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснения, пояснения, указания;• комментирование хода выполнения физических упражнений;• подача команд, распоряжений, сигналов;• вопросы к детям;• образный сюжетный рассказ, беседа;• загадывание загадок, выразительное чтение стихотворений, использование считалок;• словесная инструкция	<ul style="list-style-type: none">• повторение упражнений без изменения и с изменениями;• проведение упражнений в игровой форме;• проведение упражнений в соревновательной форме (используется осторожно и дифференцированно)

Документ подписан электронной подписью.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые-педагоги, родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже если сопровождается ошибками. условия, необходимые

для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают способы поддержки:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Направление детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; -психологическая перестройка позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы МАДОУ № 28

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Организация работы МАДОУ № 28 по данному направлению подробно сформулированы в ОП.

Формы организации образовательного процесса по физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей

Формы организации	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2-3	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-4	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4-5	Группа общеразвивающей направленности для детей с	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6-7 лет
-------------------	---	---	---	---	---

Документ подписан электронной подписью.

		лет	лет	лет	5-6 лет	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10 мин
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-30 мин
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5	Дыхательная гимнастика					
1.6	Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	-	1—2 раза в Неделю 15—20 минут	1—2 раза в Неделю 20-25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Специальные оздоровительные и профилактические мероприятия и оказания помощи родителям.						
	Корректирующая гимнастика					
	Консультационно-методическая помощь по вопросам мероприятий, направленных на предупреждение нарушений формирования стоп					
3. Физкультурные занятия						
3.1	Физкультурные занятия в спортивном зале	-	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
3.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
4. Спортивный досуг						
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	-	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
4.2	Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.3	Спортивные праздники	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц		

2.5. Региональный компонент

Документ подписан электронной подписью.

Особенности проживания и жизнедеятельности на Кольском полуострове, такие как: условия Заполярья (Полярные день и ночь, суровые климатические условия); неблагоприятная экологическая обстановка, в том числе и производственные процессы КГМК; ухудшение качества продуктов питания; снижение двигательной активности как взрослого, так и детского населения наносят непоправимый урон здоровью наших детей.

В связи с этим, необходимо повышенное внимание к физической, оздоровительно - профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников ОУ, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а также привлечению родителей к образовательному процессу в области физической культуры дошкольного учреждения.

Одним из направлений в работе по данной проблеме является создание условий для формирования субъективно-ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровому образу жизни, привлекая к взаимодействию семьи воспитанников и тем самым, повышая компетентность родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья в условиях крайнего Севера, при этом воспитывая и прививая у детей любовь к родному Краю, привязанность к его природным богатствам и культурным ценностям коренного населения.

Для достижения оптимального результата по работе в данном направлении необходимо решить следующие задачи:

- Способствовать развитию познавательного интереса у детей к своему организму и его возможностям, развивая готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья.
- Воспитывать необходимость и стойкую мотивацию к здоровому образу жизни.
- Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (гигиене, режиме дня, движении, закаливании и т. д.) и о факторах, разрушающих здоровье.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, оказывая всестороннюю помощь.
- Формировать предпосылки гражданских качеств, представление о культуре и самобытности народов Кольского Севера.
- Знакомить и приобщать к подвижным играм, забавам и культуре коренного населения Кольского полуострова.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

Документ подписан электронной подписью.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательного процесса

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда. Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувь (чешками), чтобы были сняты майки и у детей

ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей: «Здоровье» — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание. «Социализация» — взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности. «Безопасность» — формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности. «Труд» — помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т. п. «Познание» — активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Упражнение детей в основных видах движений;
3. Становление координации общей моторики;
4. Умение согласовывать слово и жест;

Документ подписан электронной подписью.

5. Воспитание умения работать сообща.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечно сосудистой, дыхательной и других систем;
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

1. на эмоции детей;
2. создает у них хорошее настроение;
3. помогает активировать умственную деятельность;
4. способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5. освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6. привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

Взаимодействие с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а также коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Документ подписан электронной подписью.

План работы инструктор по физической культуре с воспитателями

Цель: Совершенствование знаний педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по ФК и педагогов ДОУ по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре;
2. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания;
3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физической культуре в ДОУ.

План работы

1. Консультация для воспитателей на тему: «Виды утренней гимнастики и возможности ее использования» (октябрь);
2. Консультация на тему: «Воспитание нравственно - волевых качеств у дошкольников через физкультуру» (декабрь);
3. Консультация на тему: «Оздоровительный бег как одна из форм оздоровительной работы с дошкольниками» (март);
4. Беседы по индивидуальной работе с детьми.

План работы инструктора физической культуре с родителями воспитанников

Цель: Содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Задачи:

1. Знакомить родителей с основами теоретических знаний и практической работы с детьми по вопросам физического воспитания;
2. Повышать интерес к проблемам оздоровления ребенка;
3. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
4. Формировать здоровый образ жизни семьи

Документ подписан электронной подписью.

План работы с родителями

1. Консультация для родителей на тему «Что нельзя делать в дошкольном возрасте?» (ноябрь);
2. Консультация для родителей на тему: «Веселый мяч. Комплекс упражнений с мячом для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» (февраль);
3. Консультация на тему: «Упражнения на развитие координации ребенка» (апрель);
4. Индивидуальные беседы с родителями (в течение года);
5. Совместные спортивные развлечения для детей и их родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима рабочего дня инструктора по физической культуре

*Циклограмма распределения рабочего времени инструктора по физической культуре/ зал
2019-2020 учебный год*

Форма работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00 — 15.30	9.00 — 15.30	9.00 — 15.30	9.00 — 15.30	9.00 — 15.30
	<i>Обед 13.30 - 14.00</i>				
<i>Подгрупповые /групповые занятия в зале</i>	9.00 –11.05	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-10.00	9.00-11.00
<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	-	-	12.00-12.30	-	12.00-12.30
<i>Спортивные игры и упражнения на прогулке</i>	11.10 - 12.00	11.15 - 12.00	11.00-12.00	11.15 - 12.15	11.00-12.00
<i>Взаимодействие с родителями</i>	12.30-13.30	-	12.30-13.30	-	-
<i>Взаимодействие с педагогами, узкими специалистами, старшей медсестрой</i>	-	12.00-13.30	-	12.30-13.30	12.30-13.30
<i>Уборка/обработка инвентаря/оборудования</i>	14.00-14.30	-	14.00-14.30	-	14.00-14.30
<i>Подготовка к занятиям, физкультурным праздникам/развлечениям</i>	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	14.00-14.30	14.30-15.00
<i>Методическая работа</i>	15.00-15.30 работа по перспективному у планированию	15.00-15.30 работа по самообразованию 14.00 -15.00 работа с метод.	15.00-15.30 разработка дидактического материала, картотек	14.30 - 15.30 оформление стендов галереи 14.00 -15.00 работа с	15.00-15.30 работа по материальному обеспечению педагогического процесса,

Документ подписан электронной подписью.

		литературой, разработка конспектов		документ., разработка сценариев	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

3.2. Особенности традиционных событий, рекреативных мероприятий, спортивных праздников и развлечений

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение воспитанников к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями и народно-прикладным искусством родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализация нравственно-экологических и культурно-социальных мероприятий в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы;
- проведение народных фольклорных праздников;
- участие в ежегодных городских экологических акциях, спортивных фестивалях – «Фестиваль ГТО. Первая ступень»;
- участие в ежегодной всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в спортивных мероприятиях по сетевому взаимодействию между УО, внутри МАДОУ.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды по физическому развитию

Оборудование спортивного зала должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством спортивных снарядов, игровым, оздоровительным оборудованием и инвентарем - обеспечивать максимальный развивающий и здоровьесберегающий эффект.

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

№ п/п	Помещения/площадка	Содержание	Предполагаемые цели
1.	Физкультурный зал	Гантели пластмассовые - 30 шт. Гимнастические палки - 30 шт. Кольцо баскетбольное -1 шт. Корзина для игрушек - 1 шт. Косички, веревочки - 25 шт. Лестница деревянная - 1 шт. Гимнастическая стенка (шведская) - 3 шт. Мешочки для метания 150 гр. - 20 шт. Мешочки для метания 200 гр. - 20 шт.	- развитие физических качеств и способностей у детей; (целеустремленность, настойчивость, самообладание. решительность, смелость, дисциплинированность. умение

		<p>Мягкие модули малые - 15 шт. Мяч баскетбольный - 1 шт. Лестница веревочная – 1 шт. Кольцеброс – 8 шт. Мячи набивные - 2 шт. Мячи резиновые разного размера - 100 шт. Дартц на липучке – 4 шт. Обруч пластмассовый большой - 10 шт. Обруч пластмассовый малый - 10 шт. Обруч пластмассовый средний - 30 шт. Модульный комплекс «Спорт» - 1 шт. Модульный комплекс «Паровоз» - 1 шт. Полусферы - 20 шт. Гимнастическая дуга – 10 шт. Ребристая доска - 1 шт. Скакалка - 45 шт. Мат большой - 5 Мат малый – 1шт. Скамья гимнастическая - 2 шт. Тоннели игровые - 4 шт. Фит бол 3 шт. Флажки цветные – 50 шт. Мишени – 2 шт Ящик для игрушек - 1 шт.</p>	<p>действовать в коллективе); - профилактика и коррекция заболеваний ОДА; - развитие и совершенствование физиологических функций организма детей; - создание позитивного эмоционального тонуса; - приобщение детей, родителей (законных представителей), педагогов к здоровому образу жизни.</p>
2.	инвентарная	<p>Магнитофон - 1 шт. Письменный стол - 1 шт. Стул большой - 2 шт. Массажный коврик "Камни" - 3 шт. Массажный коврик "Пазл" - 20 шт. Массажный коврик "палочки" - 1 шт. Мат большой - 2 шт. Мат маленький 1 - шт. Маты средний - 1 шт. Мешки для соревнований, прыжков - 2 шт. Модуль горка - 1 шт. Мяч волейбольный - 1 шт. Мяч массажный "Ежик" - 10 шт. Мяч массажный малый - 9 шт. Мяч резиновый большой - 9 шт. Мячи пластмассовые средние - 30 шт. Мячи футбольные большие - 2 шт. Мячи футбольные малые - 4 шт. Обруч железный большой - 9 шт. Платочки для ОРУ, утренней гимнастики - 23 шт. Ракетки теннисные - 17 шт. Ребристая доска маленькая - 1 шт. Сетка волейбольная - 1 шт. Скакалка длинная - 1 шт. Стойки деревянные - 2 шт. Фитбол - 2 шт. Фишки большие - 23 шт. Фишки маленькие - 6 шт. Флажки для фишек - 6 шт. Флажки триколор - 60 шт. Шайба пластмассовая - 2 шт. Эстафетные палочки - 4 шт.</p>	<p>- хранение: *физкультурного оборудования * спортивного инвентаря *тренажеров массовых мероприятий здоровьесберегающих технологий.</p>

Документ подписан электронной подписью.

3.	Кабинет инструктора по ФК	Магнитофон - 1 шт. Письменный стол - 1 шт. Стул большой - 2 шт.	- осуществление качественной подготовки инструктора к рабочему дню; - разработка планирования, рабочей документации, творческой деятельности.
4.	Спортивная площадка	Баскетбольные кольца – 2 шт скамейка - 1 шт. Гимнастическое бревно - 1 шт. Ворота без сетки - 2 шт. Прыжковая яма - 1 шт. Комплекс для развития равновесия "Гусеничка"	- развитие физических качеств и способностей у детей; - развитие личностных качеств ребенка (целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность. умение действовать в коллективе);

IV. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная программа разработана на основе «Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР в ДОО путем повышения физической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений

Задачи:

-Развитие общей и тонкой моторики, речевого дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения;

-Развитие и дальнейшее совершенствование зрительно-пространственной координации движений, координации речи с движением;

-Развитие выразительных и творческих способностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физического развития.

Принципы физического воспитания:

Принцип непрерывности — выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих

Документ подписан электронной подписью.

последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса. Он тесно связан с *принципом системного чередования нагрузок и отдыха*. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания.

Динамичность нагрузок зависит от закономерностей адаптации к ним ребенка. Нормирование нагрузки основывается на принципе адаптивного сбалансирования динамики нагрузок

Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств, происходит волнообразно и обеспечивает развивающе-тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.

Упорядочению процесса физического воспитания способствует *принцип цикличности*. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.

Формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе *принципа* возрастной адекватности процесса физического воспитания (т.е. *учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*).

Важнейшее значение в системе физического воспитания имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребенка.

Документ подписан электронной подписью.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни. Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д. Оздоровительная направленность физических упражнений и всех форм организации двигательной деятельности ребенка непременно должна осуществляться под строгим врачебным контролем.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Результативность программы определяется по целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

Программа включает различные виды детской двигательной деятельности и расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, оздоровительные мероприятия в режимных моментах, а также взаимодействие с узкими специалистами МАДОУ, родителями воспитанников и другими образовательными учреждениями города (спортивными школами, ОУ, ФОК).

Также в Программе отражен региональный компонент образовательного процесса – особые условия и национальные традиции Крайнего Севера.

Образовательная программа направлена на тесное взаимодействие с семьёй в целях осуществления воспитания и развития ребёнка. Это взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна, dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928, 1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03 Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2022 14:30:19 UTC+03