

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 комбинированного вида»  
(МАДОУ № 28)

**ПРИНЯТА** на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ № 28

Гусева Т.К. Гусева

Приказ № 110-од от 31.08.2022

**Рабочая программа учителя-логопеда в младшей группе № 11  
компенсирующей направленности  
для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

**Составитель:**  
учитель - логопед  
Рыбина Юлия Альбертовна  
высшая квалификационная категория

г. Мончегорск  
2022- 2023 учебный год

## Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	3
1.3.	Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи.	4
1.4.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.	5
1.5.	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Проектирование образовательного процесса	6
2.2.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	7
2.3.	Перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	9
2.4.	Перспективное планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения	15
2.5.	Календарное планирование	19
2.6.	Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами	19
2.7.	Работа с родителями	20
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Обеспечение методическими материалами для обучения и развития детей с ТНР	22
3.2.	Условия реализации рабочей программы	22
3.3.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	23
3.4.	Список литературы	23
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация рабочей Программы</b>	23

Документ подписан электронной подписью.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида», Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

1. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
3. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
5. Формировать первичные представления о малой Родине: напоминать название города, в котором живут дети, знакомить с растительным и животным миром, климатическими особенностями Заполярья.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического

Документ подписан электронной подписью.

развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

### **1.3. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности: дефицит внимания, низкий уровень развития самоконтроля, низкий уровень познавательной активности, быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность, особенности зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень мотивации к обучению.

Группу посещают дети 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с первым и вторым уровнем речевого развития.

Документ подписан электронной подписью.

**Первый уровень развития речи** характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В речи используют звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, часто нарушая их звукослоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

#### **1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты речевого развития детей 3-4 лет**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые: общается с помощью предложений, состоящих из 2-3-х слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двусложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в И.п. ед. и мн. ч, сущ-ых в В.п. ед.ч. без предлога, при согласовании прилагательных с сущ-ми ед.ч. муж. и жен. рода, при употреблении сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей; являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

**Целевые ориентиры** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой, как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, стр. 18-26.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Документ подписан электронной подписью.

### ***Принципы логопедического обследования:***

- Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого- педагогическую.

- Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

-Принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; апрель – с целью определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния артикуляционного аппарата,
- уровня звукопроизношения,
- состояния слоговой структуры,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- умения строить связные высказывания.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностический лист логопедического обследования по развитию речи и в речевые карты (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, стр. 42-64.)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Проектирование образовательного процесса**

#### **Учебный план**

В группе компенсирующей направленности для детей младшего возраста (3-4 лет) с ТНР (ОНР) с 3 недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью не более 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Документ подписан электронной подписью.

**Списочный состав группы:** 10 воспитанников: 7 мальчиков и 3 девочки с первым годом обучения. Для занятий с учителем-логопедом дети поделены на подгруппы по 5 воспитанников.

**Расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 3-4 лет с тяжёлыми нарушениями речи (группа № 11):**

Группа	Длительность занятий	I период	II период	III период
Младшая группа	15 минут	1 занятия по формированию звукопроизношения, 2 занятия по формированию ЛГК и развитию связной речи	1 занятия по формированию звукопроизношения, 2 занятия по формированию ЛГК и развитию связной речи	1 занятия по формированию звукопроизношения, 2 занятия по формированию ЛГК и развитию связной речи

Понедельник: 9.00-9.15 – ЗКР (I подгруппа) // 9.25 – 9.40 – (II подгруппа)

Вторник: 9.00 – 9.15 – ЛГК и св.р. (I подгруппа) // 9.25 – 9.40 – (II подгруппа)

Среда: индивидуальные занятия

Четверг: 9.00 – 9.15 – ЛГК и св.р. (I подгруппа) // 9.25 – 9.40 – (II подгруппа)

Пятница: индивидуальные занятия

**2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены 24 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Обследование	Обследование
	3	Детский сад. Группа	Экскурсия по детскому саду.
	4	Игрушки.	Выставка «Моя любимая игрушка».
Октябрь	1	Осень. Фрукты	Аппликация из готовых форм

Документ подписан электронной подписью.

			«Что нам осень принесла».
	2	Осень. Овощи	Рассматривание и беседа по картинам об осени из цикла «4 времени года».
	3	Семья.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	4	Я. Части тела и лица.	Досуговая деятельность «В гостях у Мойдодыра».
Ноябрь	1	Туалетные принадлежности.	Опыт «Мыльные пузыри».
	2	Одежда.	Аппликация из готовых форм «Платье для куклы».
	3	Одежда.	
	4	Обувь.	Праздник «День матери».
	5	Обувь	Просмотр мультфильма «Маша-растеряша».
Декабрь	1	Мебель.	Игра-инсценировка «Матрешкино новоселье».
	2	Зима.	Фотовыставка «Зимние забавы».
	3	Новый год. Елка.	Новогодний утренник
	4	Каникулы.	Игры у елочки.
Январь	1	Праздничные выходные	-----
	2	Посуда.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».
	3	Продукты питания.	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».
	4	Посуда. Продукты питания.	
Февраль	1	Домашние животные	Фотовыставка «Наши домашние питомцы».
	2	Домашние животные.	
	3	Наземный транспорт. ПДД.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение».
	4	Водный и воздушный транспорт	Строительная игра «Самолет построим сами».
Март	1	Мамин праздник	Утренник. Выпуск стенгазеты. Изготовление открыток и подарков.
	2	Ранняя весна	Физкультурный досуг «В гости к Весне».
	3	Дикие животные.	Интегрированное занятие

Документ подписан электронной подписью.

	4		«Белочка – хозяйюшка»
	5	Дикие птицы.	Досуговая деятельность «В гостях у воробушка»
Апрель	1	Дикие птицы.	
	2	Домашние птицы.	Интегрированное занятие «Птичник»
	3		
	4	Сказки	Выставка книг «Моя любимая сказка».
Май	1	Праздничные выходные	-----
	2	Лето. Цветы.	Коллективный коллаж «Разноцветный мир цветов» (с участием родителей).
	3	Лето. Насекомые.	Выставка насекомых.
	4	Игры с водой и песком.	Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница Вода».

### 2.3. Перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь	1-2	Обследование	
	3	Детский сад. Группа.	Преодолевать речевой негативизм. Вызывать желание говорить. Обучать соотносить изображения, предметы с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть игрушки. Закреплять знания и дифференциацию основных цветов. Обучать пониманию вопроса «Где?» Формировать умение договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках.
	4	Игрушки.	Учить дифференцировать формы ед. и мн. числа имён сущ. мужского и женского рода. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i> Обучать правильному построению двухсловных предложений: <i>Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!</i> Формировать умение отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i> Формировать умение согласовывать числительное «один», прилагательное с существительными в роде и числе в И. п.: <i>один мишка, синий мяч.</i> Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи

			двухсловных предложений: <i>Это ляля. Дай мяч. Катя, иди!</i> Формировать умение договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках и стихотворениях.
Октябрь	1	Осень. Овощи.	Формировать временное представление - осень, обобщающее понятие «овощи», «фрукты».
	2	Осень. Фрукты.	Обучать соотносить изображения, предметы с их словесным обозначением. Закреплять понятия «много», «один», «большой», «маленький». Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова, словосочетания. Учить соотносить признак предмета (красный, большой, маленький, зеленый), его свойства (кислый, сладкий) с его словесным обозначением. Формировать глагольный словарь (есть, мыть, чистить, резать). Формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в И. п.: <i>один банан, желтая груша, красный помидор.</i>
	3	Семья.	Формировать умение показывать по возможности и называть членов семьи. Формировать понятие «семья». Расширять и активизировать словарь по теме. Обучать самостоятельному изменению числа существительных, глаголов по демонстрации действия. Воспитывать потребность в речевом общении. Учить составлять по картине рассказ из двух предложений: <i>Это мама. Мама моет.</i>
	4	Я. Части тела и лица.	Учить правильному употреблению имен сущ-х в косвенных падежах, формировать умение согласовывать прилагательные правая, левая с существительными в жен. и муж. роде; числительные один, два с сущ-ми в роде и числе. Учить различать сущ-е ед. и мн. числа. Учить рассматривать картинки по теме и отвечать на вопросы простыми предложениями.
	Ноябрь	1	Туалетные принадлежности.
	2	Одежда.	Учить согласовывать прилаг-е с сущ-ми: синие носки, красное платье и т.д. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>шапка-шапочка, рубашка-рубашечка</i> ). Закреплять понятия мало, много. Обучать определять количество
	3	Одежда.	

			предметов путем пересчета ( <i>один, два</i> ). Обучать образовывать формы Р.п. имен существительных со значением отсутствия. ( <i>Нет чего? – Носка.</i> ) Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.
	4	Обувь.	Учить согласовывать прилаг-е с сущ-ми: красивые туфли, красные сапоги и т.д. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>туфли-туфельки, сапоги-сапожки</i> ). Закреплять понятия мало, много. Обучать определять количество предметов путем пересчета ( <i>один, два</i> ). Обучать образовывать формы Р.п. имен существительных со значением отсутствия ( <i>Нет чего? – Ботинка.</i> ). Развивать диалогическую речь. Продолжать стимулировать детей к составлению и использованию в речи двух-трехсловных предложений ( <i>Маша обувает тапки. Снимает сапоги.</i> ). Закреплять навык сопряженного проговаривания потешек.
	5	Обувь	
Декабрь	1	Мебель.	Учить образовывать множественное число существительных (стол - столы), дифференцировать ед. и мн. число существительных, и существительные муж. и жен. рода в ед. числе. Обогащать словарь числительными один и два, согласовывать их с существительными. Формировать умение образовывать и различать глаголы наст. времени 1-о и 3-го лица ед. числа. Различать конструкции с простыми предлогами НА, ПОД в импрессивной речи. Продолжать стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных или трехсловных предложений. ( <i>Это большой стол.</i> ) Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке и ответам на них («Сказки про кроватку»).
	2	Зима.	Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (белая снежинка, один снеговик). Учить составлять небольшой рассказ о зиме по плану. Продолжать учить составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом ( <i>Мальчик катается на санках</i> ).
	3	Новый год. Елка.	Формировать представление о времени года, основных его признаках. Учить согласовывать существительные с предлогами на, в. Продолжать развивать грамматический строй речи (ед. и мн. число сущ-х, согласование прилагательных с существительными в роде,

			числе, в косвенных падежах, согласование существительных с глаголами в числе). Закреплять правильное согласование прилагательных с существительными в В. падеже с предлогом НА ( <i>Я повесил на елку зеленый шарик.</i> ).
	4	Каникулы.	Повторение и закрепление пройденного материала в режимных моментах. Продолжать учить диалогу, делиться впечатлениями о празднике.
Январь	1	Праздничные выходные	
	2	Посуда.	Формировать словарь имен существительных (посуда, части посуды). Формировать глагольный словарь (буду есть, буду пить и др.). Уточнять представления о величине предметов. Пополнять словарь имен прилагательных словами, обозначающими основные цвета. Пополнять пассивный словарь словосочетанием такой же. Закреплять умение называть слова в ед. и мн. ч.
	3	Продукты питания.	Расширять словарь имен существительных по теме «Продукты питания». Продолжать совершенствовать грамматический строй речи (ед. и мн. число имен сущ. в И.п.). Учить образованию сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять слова «много», «один», согласовывать их с существительными. Продолжать стимулировать детей к составлению и использованию в речи двух-трехсловных предложений.
	4	Посуда. Продукты питания.	Учить обобщать предметы. Совершенствовать грамматический строй речи (ед. и мн. число имен сущ. в И.п.). Обучать изменению числа глаголов с опорой на сюжетные картинки. Учить образовывать глаголы настоящего времени 1-го лица ед. и мн. числа. Закреплять умение употреблять предлог У в значении у кого. Развитие диалогической речи. Обучать ответам на вопросы по картинкам.
Февраль	1	Домашние животные	Обучение детей узнаванию предметов по их описанию. Активизация речевого подражания.
	2	Домашние животные.	Формирование грамматического строя речи, упражнять в различении ед. и мн. числа имен существительных женского рода в именительном падеже. Продолжать учить правильному употреблению местоимений с предлогом у; образованию сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>котята, котенок</i> ). Учить образовывать глаголы 3-го лица ед. и мн. числа ( <i>играет, играют</i> ). Обучать пониманию

			пространственных отношений двух предметов: предлоги <i>на, около, за</i> .
	3	Наземный транспорт. ПДД.	Совершенствовать умение согласовывать имена сущ-е с именами прилагательными в роде, числе, падеже; числительных один, два, три с именами сущ-ми муж. и жен. рода; согласование местоимений МОЙ, МОЯ с именами сущ-ми муж. и женского рода ед. числа в И.п. Совершенствовать навык образования форм ед. и мн. числа имен сущ-х и глаголов, упражнять в согласовании сущ. и глаголов (в форме глагола 2-го лица ед. и мн. числа в настоящем времени изъявительного наклонения). Учить составлять небольшой описательный рассказ по предмету (предметной картинке) из 2-4 предложений.
	4	Водный и воздушный транспорт.	
Март	1	Мамин праздник	Обучать образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, бабушке), родительном падеже с предлогом У ( <i>у мамы, у бабушки</i> ). Продолжать учить образовывать и согласовывать с существительными притяжательные прилагательные ( <i>мамина юбка, бабушкин фартук</i> ). Формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов). Формировать просодическую сторону речи.
	2	Ранняя весна	Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Формировать умение образовывать и различать глаголы настоящего времени ( <i>строю — строим — строят</i> ). Упражнять в <b>употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя»</b> . Учить рассказывать о времени года по образцу педагога с использованием плана-схемы.
	3	Дикие животные.	Учить образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>зайчик, лисичка</i> ). Обучать образованию и употреблению мн. числа имен сущ-х. Упражнять в употреблении местоимения «меня». Образовывать и правильно употреблять имена сущ-е в форме Р.п. с предлогом У. (Волк сидит у елки.) Продолжать учить образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица ед. и мн. числа (прыгает, прыгают), использовать неопределенную форму глагола (Мишка умеет ... <i>спать, рычать, ходить</i> ). Развивать диалогическую речь. Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на картинку. Совершенствовать навык договаривания слов и словосочетаний. Учить составлять небольшой описательный рассказ по предмету (предметной картинке) из 2-4 предложений.
	4		

	5	Дикие птицы.	Упражнять в согласовании местоимений <i>мой, моя</i> с существительными ( <i>Мой грач. Мой голубь</i> ). Учить образованию и различению глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i> Упражнять в согласовании числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода. Учить различать конструкции с предлогами <i>-у, в, под, за, из, с</i> . Обучать пониманию двухступенчатых инструкций. Закреплять умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов.
Апрель	1	Дикие птицы.	Упражнять в согласовании местоимений <i>мой, моя</i> с существительными ( <i>Мой грач. Мой голубь</i> ). Учить образованию и различению глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i> Упражнять в согласовании числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода. Учить различать конструкции с предлогами <i>-у, в, под, за, из, с</i> . Обучать пониманию двухступенчатых инструкций. Закреплять умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов.
	2	Домашние птицы.	Расширение пассивного глагольного словаря и формирование словаря имен существительных по лексической теме. Закреплять в речи названия домашних птиц, их детенышей. Учить звукоподражанию. Упражнять в употреблении предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> . Продолжать учить различать сущ-е ед. и мн. числа мужского и женского рода в именительном падеже.
	3	Домашние птицы.	
	4	Сказки	Обучать образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже ( <i>зайцу, мишке</i> ). Обучать пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>из, около, от, за</i> (по демонстрации действий). Совершенствовать умения договаривать словосочетания при пересказе знакомых сказок. Развивать умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
Май	1	Праздничные выходные	
	2	Лето. Цветы.	Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Учить согласовывать имена прилагательные с сущ-ми жен. И муж.рода в ед. и мн. числе. Учить образовывать форму Р.п. имен сущ-ых с предлогом <i>у</i> ; форму мн.ч. имен сущ-ых муж. и жен. Рода, образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. Упражнять в согласовании сущ. с глаголами в ед. и мн. числе ( <i>Мальчик купается. Дети загорают.</i> ) Учить рассказывать о времени года по образцу педагога с использованием план-схемы. Учить составлению описательного рассказа из 3-4 предложений по картинкам о цветке. ( <i>Это ромашка. У нее желтая серединка и белые лепестки, высокий стебель и листочки.</i> )
	3	Лето.	Учить образовывать и употреблять имена сущ-

		Насекомые.	ые ед. и мн. числа в Тв.п. и Р.п.; формы мн. числа имен сущ-ых муж. и жен. рода. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ВЫСОКО, НИЗКО, СПРАВА, СЛЕВА. Рассказывание сказки В Сутеева «Кораблик». Развитие речевого слуха, диалогической речи во время беседы по сказке.
	4	Игры с водой и песком.	Совершенствовать навык выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Совершенствовать употребление имен сущ-ых ед. и мн. ч. в Р.п. Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешек.

#### 2.4. Перспективное планирование логопедической работы по формированию

##### звукопроизношения

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1-2	Обследование	
	3	Неречевые звуки	Формировать внимание к неречевым звукам. Развивать слуховое восприятие. Учить определять на слух направление звука, дифференцировать звучание музыкальных инструментов в игре «Угадай, что звучит?» Воспитывать чувство ритма в игре «Прогреми так же».
	4	Неречевые звуки	«Кто как голос подает?» Познакомить со звуками, издаваемыми домашними животными и птицами. Учить дифференцировать звуки по высоте. Развивать навык воспроизведения звукоподражаний вслед за взрослым. Работать над тембровой окраской голоса.
Октябрь	1	Неречевые звуки	«Звуки природы» Познакомить со звуками природы. Развивать слуховое восприятие. Развивать навык воспроизведения звукоподражаний вслед за взрослым.
	2	Неречевые звуки	«Звуки улицы» Развивать слуховое внимание и восприятие. Развивать навык воспроизведения звукоподражаний вслед за взрослым (как гудит машина, самолет, дует ветер и т.д.) Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
	3	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, небом и их основными движениями (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к уголкам рта - «Сказка о веселом язычке»).
	4	Знакомство с	Продолжить знакомство с органами

		органами артикуляционного аппарата.	артикуляционного аппарата и их основными движениями. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков среднего и позднего онтогенеза. Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Развивать длительный целенаправленный ротовой выдох, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.
Ноябрь	1	Звук А.	Уточнять движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука А. Развивать силу голоса. Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.
	2	Звук А.	Закреплять правильную артикуляцию звука, умение произносить звук А на мягкой атаке голоса. Развивать силу голоса (добиваться длительного произношения звука А на выдохе со сменой силы голоса). Воспитывать четкое произношение этого звука в словах. Учить выделять этот звук среди других звуков.
	3	Звук У.	Уточнить движение органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука У. Добиваться умения вытягивать губы вперед дудочкой спокойно, не напряженно. Уточнить произношение звука У (изолированно). Добиваться длительного произнесения звука У всеми детьми.
	4	Звук У.	Воспитывать четкое произнесение звука У в звукоподражаниях, учить менять высоту голоса согласно образцу педагога. Воспитывать четкое произношение этого звука в словах. Учить выделять заданный звук среди других гласных звуков.
	5	Звук И.	Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звука И (вырабатывать умение ненапряженно улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы). Уточнить артикуляцию звука И. Добиваться длительного произношения звука И на одном выдохе. Учить интонировать звук И
Декабрь	1	Звук И.	Закрепить артикуляцию звука И. Продолжать упражнять в произнесении изолированного звука, его интонировании (громко-долго, тихо-коротко). Воспитывать четкое произнесение звука в словах, учить выделять звук И среди других звуков. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
	2	Звук О.	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для четкого произношения звука О. Учить произносить его

			правильно (научить выдвигать губы вперед, округляя их). Учить интонировать звук О. Работать над тембровой окраской голоса (Медведь рычит грубым голосом, а Мишутка – тонким голосом.)
	3	Звук О.	Совершенствовать артикуляционную моторику. Закрепить артикуляцию звука О. Продолжать упражнять в произнесении изолированного звука, его интонировании (громко-тихо, долго-коротко). Воспитывать четкое произнесение звука в словах. Учить выделять звук О из потока звуков.
	4 27-31	Каникулы.	
Январь	1	Праздничные выходные	
	2 3	Повторение пройденных гласных звуков.	Закреплять правильное произношение звуков изолированно, в звукоподражаниях, словах. Обучать различению гласных звуков. Формировать умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Формирование длительного плавного ротового выдоха при произнесении слияний гласных звуков.
	4	Повторение пройденных гласных звуков.	Развивать силу и модуляцию голоса. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста. Учить преодолевать твердую атаку голоса. Развивать длительный речевой выдох (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
Февраль	1	Звук М.	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука М. Научить спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Учить произносить звукоподражания длительно и слитно, немного выделяя звук М.
	2	Звук М.	Закрепить движения артикуляционного аппарата для правильного произношения звука. Уточнить произношение звука М. Упражнять в четком произношении звука М в словах и выделении его более длительном произнесением. Развитие слухового внимания, речевого дыхания.
	3	Звук Н.	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Н (продолжать закреплять умение поднимать кончик языка за верхние зубы). Выбатывать четкое произношение звука Н в звукосочетаниях НО, НА. Учить пользоваться громким и тихим голосом.

	4	Звук Н.	Упражнять детей в правильном произношении звука Н во фразовой речи. Добиваться плавного произношения слов и выразительности речи. Учить делать вдох ртом, а выдох носом. Продолжать учить отстукивать слоговой рисунок слова, различать слова короткие и длинные (нос, наволочка, низ, неваляшка).
Март	1	Звук П.	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука П (смыкать без напряжения губы и удерживать их в таком положении). Добиваться спокойного произнесения изолированного звука П на выдохе.
	2	Звук П.	Уточнить произношение звука П. Воспитывать четкое произношение звука во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать у детей умение менять высоту голоса.
	3	Звук Б.	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Б. Учить спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении, затем под напором воздуха раскрывать. Добиваться звонкого произношения звука Б.
	4	Звук Б.	Уточнить произношение звука Б в словах. Учить выделять звук Б среди других пройденных звуков. Развивать силу и динамику голоса.
	5	Звук Д.	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Д. Учить произносить звук изолированно, а также в слогах. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох (4—5 сек.).
Апрель	1	Звук Д.	Воспитывать правильное четкое произношение звука Д во фразовой речи. Учить прохлопывать слоги в словах (дача, дети, дятел, домик). Продолжать учить различать длинные и короткие слова (гудит, дом; дым, думаю).
	2	Звук Т.	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Т (научить поднимать широкий край языка кверху - за верхние зубы). Добиваться четкого произношения звука Т. Продолжать учить выделять заданный звук среди других согласных звуков, развивать фонематический слух.
	3	Звук Т.	Закреплять четкое произношение звука Т в слогах, словах и предложениях в разных позициях (в начале, середине, конце слова). Развивать внимание к звуко-слоговой структуре

			слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов. Учить делать вдох и выдох ртом. Сопоставлять согласные Т-Д в открытых слогах. Учить отхлопывать слова с определенной звуко-слоговой структурой. Учить различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком ( <i>дочка — точка, дом-том</i> ).
	4	Звук К.	Уточнить и закрепить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука К. Упражнять в четком произношении звука К в словах и выделении его более длительном произнесением. Развитие слухового внимания, речевого дыхания.
Май	1	Звук К.	Воспитание четкого произнесения звука К в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить произносить слова в предложении слитно на одном выдохе. Развивать фонематический слух.
	2	Повторение звуков М, Н, К.	Воспитывать четкое произношение пройденных звуков в слогах, словах. Учить выделять заданный звук среди других звуков в слове, произнося его более длительно. Продолжать воспитывать умение пользоваться тихим и громким голосом.
	3	Повторение звуков П, Б, Т, Д.	Воспитывать четкое произношение пройденных звуков в слогах, словах. Учить выделять заданный звук среди других звуков в слове, произнося его более длительно. Продолжать воспитывать умение пользоваться тихим и громким голосом.
	4	Повторение гласных звуков.	Закреплять правильную артикуляцию звуков. Закрепить умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Учить произносить сочетания гласных звуков на мягкой атаке голоса. Развивать длительный ротовой выдох.

## 2.5. Календарное планирование работы

Календарное планирование индивидуальных занятий соответствует сетке индивидуальных занятий и отражено в журнале учета индивидуальных занятий.

Календарное планирование подгрупповых занятий ведется в тетради, в которой представлены планы конспектов занятий по определенной структуре:

- программное содержание;
- оборудование;
- ход организованной образовательной деятельности.

(организационный момент, сообщение темы, дидактические игры и упражнения, физминутка, речевой материал с постепенным усложнением);

- итог занятия, оценка.

## 2.6. Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Документ подписан электронной подписью.

С детьми работают воспитатели: Плаксина Инга Олеговна, Домашняя Екатерина Анатольевна.

Педагог-психолог: Любарец Виктория Владимировна

Музыкальный руководитель: Власова Наталья Владимировна

Инструктор по физическому воспитанию: Бугаева Олеся Владимировна

Руководитель изостудии: Черепенина Оксана Анатольевна

Учитель-логопед: Рыбина Юлия Альбертовна, является координатором коррекционно-образовательной работы МАДОУ.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям по закреплению навыков правильной речи.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если у ребенка несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития; нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью; речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог решает задачи: развитие и коррекция ВПФ; активизация познавательной деятельности; развитие эмоционально-волевой сферы.

На музыкальных занятиях проводится работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики, активизации внимания, развитию темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитию слухового восприятия и силы голоса; воспитанию музыкального ритма, ориентировке в пространстве. Учитель-логопед участвует в составлении сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей, стихов, принимает активное участие в проведении театрализованных представлений, распределении речевого материала в зависимости от речевых возможностей детей.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию. Особое внимание обращает на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Руководитель изостудии развивает у дошкольников художественно-творческие способности, а так же решает коррекционные задачи: развитие восприятия речи детьми, развитие речевых средств и речевой коммуникации, вырабатывает умение действовать по словесной инструкции, развивает мелкую моторику пальцев рук. Выбор тем занятий осуществляет в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

## **2.7. Взаимодействие с родителями или законными представителями**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями:

- проведение родительских собраний в разных формах совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;

Документ подписан электронной подписью.

- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации по инициативе учителя-логопеда, так и по индивидуальным запросам родителей по средам в вечернее время.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

#### **Перспективный план работы воспитателей и учителя-логопеда с родителями.**

**Цель:** создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс, пропаганда педагогических знаний.

Месяц	Тематические листы	Письменные консультации	Разное
Сентябрь	Детский сад. Группа. Игрушки.	Ваш ребенок посещает логопедическую группу. День рождения Мончегорска. Причины нарушения речи. День дошкольного работника.	Сбор данных для речевых карт. Индивидуальные беседы по результатам мониторинга. Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Осень. Овощи. Осень. Фрукты. Семья. Я. Части тела и лица.	Предупреждение недостатков речи. Как научить ребенка слушать. Советы родителям, чьи дети долго не могут заговорить. Дети с нарушениями речи. Когда необходима консультация логопеда?	Выступление на родительском собрании «Давайте, познакомимся» на тему «Задачи логопедической работы в младшем возрасте». Консультирование родителей по запросам. Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика».
Ноябрь	Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь.	От чего зависит результативность логопедической работы. Подъязычная уздечка. Можно ли считать недостаток речи болезнью. Как развивать правильную речь ребенка в 3-4 года. День народного единства. День матери.	Консультирование родителей по запросам. Выставка литературы «Читаем детям». Папка-передвижка «Зачем логопед задает домашнее задание?»
Декабрь	Мебель. Зима.	Говорите с ребенком	Индивидуальные занятия в

	Новый год. Елка.	правильно! Этапы работы над стихотворением. Участие детей в воспитании правильного звукопроизношения. Интересные факты о ели. Это интересно!	присутствии родителей. Фотовыставка «Папа, мама и я – спортивная семья!» Папка-передвижка ««В древности детей не воспитывали, а пестовали». Выставка оригинальных украшений и поделок «Зимние чудеса».
Январь	Посуда. Продукты питания.	Леворукость. Воспитание правильной речи. Как отвечать на детские вопросы. Выходим из полярной ночи.	Консультирование по запросам родителей. Папка-передвижка «Как учить ребенка говорить». Семинар-практикум «использование двигательных оздоровительных моментов работе с детьми».
Февраль	Домашние животные. Наземный транспорт. Водный и воздушный транспорт.	Вниманию родителей! Создайте условия для занятий ребенка дома. Роль фольклора в развитии детей. День Российской Армии.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Выставка литературы «Занимаемся с мамой дома». День книгодарения.
Март	Мамин праздник. Ранняя весна Дикие животные.	Давайте, задумаемся! Играем со звуками. Роль семьи в развитии речи ребенка. Рисуем и раскрашиваем. ОНР.	Выставка старых открыток с 8 Марта. Индивидуальное консультирование и занятия по запросам родителей.
Апрель	Дикие птицы. Домашние птицы. Сказки	Развитие речевого дыхания. Пальцы помогают говорить. Простые советы для читающих детям взрослых. Чтобы ребенок заговорил. Пять простых правил.	Выставка открыток «Этот день Победы». Фотовыставка «сам!» Выступление на родительском собрании на тему «Результаты работы за год».
Май	Лето. Цветы. Насекомые. Игры с водой и песком.	Ошибки взрослых, которые мешают успешной автоматизации поставленных звуков у детей. 15 мая – день семьи. Как за лето не утратить речевые навыки ребенка? Подвижные игры с детьми на летнем отдыхе.	Индивидуальные беседы по результатам мониторинга и задания на лето. Анкетирование родителей «Итоги за год».

Документ подписан электронной подписью.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспечение методическими материалами для обучения и развития детей с ТНР

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплектом (перечень УМК см. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой., стр.220-231.

#### 3.2. Условия реализации рабочей программы

Режим организации жизни воспитанников в компенсирующих группах в холодный и теплый период года, учебный план для групп компенсирующей направленности (ТНР) (см. «Основная адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ №28 стр.35-37)

#### График и циклограмма работы учителя-логопеда.

Понедельник	Первая смена 09:00 – 13:00
Вторник	Первая смена 09:00 – 13:00
Среда	Вторая смена: 14:00 – 18:00
Четверг	Первая смена 09:00 – 13:00
Пятница	Первая смена 09:00 – 13:00

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВРЕМЯ
Понедельник	Подгрупповая образовательная деятельность: 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup> Индивидуальные занятия или в подвижных микрогруппах: 10 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup> Работа с документами: 10 <sup>40</sup> - 11 <sup>00</sup> Участие в режимных моментах группы, консультирование и оказание практической помощи воспитателям: 12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup>
Вторник	Подгрупповая образовательная деятельность: 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup> Работа с документами: 09 <sup>50</sup> - 10 <sup>20</sup> Индивидуальные занятия или в подвижных микрогруппах: 10 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup> Участие в режимных моментах группы, консультирование и оказание практической помощи воспитателям: 12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup>
Среда	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям, специалистам МБДОУ: 14 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup> Участие в режимных моментах группы: 15 <sup>10</sup> – 15 <sup>20</sup> Коррекционно – развивающая деятельность по речевому развитию детей в индивидуальной форме и в присутствии родителей: 15 <sup>20</sup> – 17 <sup>50</sup> Индивидуальное, коллективное консультирование родителей: 16 <sup>30</sup> – 18 <sup>00</sup>
Четверг	Подгрупповая образовательная деятельность: 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup> Работа с документами: 09 <sup>50</sup> - 10 <sup>20</sup> Индивидуальные занятия или в подвижных микрогруппах: 10 <sup>25</sup> – 12 <sup>00</sup> Участие в режимных моментах группы, консультирование и оказание практической помощи воспитателям: 12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup>
Пятница	Подгрупповая образовательная деятельность: 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup> Работа с документами: 09 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup> Индивидуальные занятия или в подвижных микрогруппах: 10 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup> Участие в режимных моментах группы, консультирование и оказание

### **3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Соответствует задачам образовательной работы и видам деятельности детей (см. «Паспорт логопедического кабинета» и «Паспорт группы»).

### **3.4. Список литературы**

См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) лет с 3 до 7 лет Н. В Нищевой, стр.228-229

## **IV. Краткая презентация рабочей Программы**

Рабочая программа представляет собой концепцию системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) от 3 до 4 лет в условиях коррекционно-образовательного процесса.

### **Программа разработана с учетом целей и задач следующих программ:**

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28;
- ✓ Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;

Программа ориентирована на воспитанников младшего дошкольного возраста с ТНР.

### **Программа состоит из разделов:**

**I. Целевой раздел** описывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, содержит характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста, а также описание планируемых результатов освоения Программы детьми.

**II. Содержательный раздел** подробно раскрывает непосредственное содержание образовательной деятельности (задачи, формы, способы, методы реализации программного содержания). В данном разделе описана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с ТНР) в условиях образовательного процесса. В программе предусмотрены вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия. Особое внимание в программе уделено взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников.

**III. Организационный раздел** раскрывает особенности построения коррекционно-образовательного процесса, описывает материально-техническое обеспечение деятельности учителей-логопедов, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этом разделе Программы раскрывается специфика организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. В него включены режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности.

Представленная программа позволяет определить возможные пути включения деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в работу группы для детей с ТНР дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО.

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна, dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928, 1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03 Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	31.08.2022 13:36:35 UTC+03