

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 комбинированного вида»  
(МАДОУ № 28)

**ПРИНЯТА** на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ № 28

Гусева Т.К. Гусева

Приказ № 110-од от 31.08.2022

**Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности № 12  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

**Составитель:**  
учитель - логопед  
Петропуло Любовь Евгеньевна  
первая квалификационная категория

г. Мончегорск  
2022- 2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

## Структура программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	3
1.3.	Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи.	4
1.4.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.	5
1.5.	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1.	Проектирование образовательного процесса	6
2.2.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	9
2.3.	Комплексно-тематическое планирование работы по формированию ЛГК и развитию связной речи.	11
2.4.	Перспективное планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения и обучению элементам грамоты	15
2.5.	Календарное планирование	20
2.6.	Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами	20
2.7.	Работа с родителями	21
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>21</b>
3.1.	Обеспечение методическими материалами для обучения и развития детей с ТНР	21
3.2.	Условия реализации рабочей программы	22
3.3.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	23
3.4.	Список литературы	23
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация рабочей Программы</b>	<b>23</b>

Документ подписан электронной подписью.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида», Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Задачи:**

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3. Формирование духовно-нравственных чувств и развитие личности, обладающей качествами гражданина своей Родины; воспитание любви к Заполярью (уникальности природы и климата, самобытности и традициям коренного народа – саамов), к родному городу и уважение к труду металлургов через освоение лексических тем, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Документ подписан электронной подписью.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

Документ подписан электронной подписью.

### **1.3. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности: дефицит внимания, низкий уровень развития самоконтроля, низкий уровень познавательной активности, быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность, особенности зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень мотивации к обучению.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с третьим уровнем речевого развития.

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

### **1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей; являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

*Целевые ориентиры* дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой, как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, стр. 18-26.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

*Принципы логопедического обследования:*

Документ подписан электронной подписью.

- Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

- Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

- Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; апрель – с целью определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния артикуляционного аппарата,
- уровня звукопроизношения,
- состояния слоговой структуры,
- сформированности фонематического слуха,
- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- уровня развития словарного запаса,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- умения строить связные высказывания.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностический лист логопедического обследования по развитию речи и в речевые карты (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, стр. 42-64.)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Проектирование образовательного процесса**

#### **Учебный план**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Документ подписан электронной подписью.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### Расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности по периодам

Дни недели	Занятия			Время проведения
	1 период	2 период	3 период	
Понедельник	1 период	2 период	3 период	1-я подгруппа 09.00-09.30
	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	2-я подгруппа 09.40 – 10.10
	<u>Индивидуальные:</u>			10.20-12.30
Вторник	1 период	2 период	3 период	1-я подгруппа 09.00-09.30
	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование ЛГК и развитие связной речи	2-я подгруппа 09.40-10.10
	<u>Индивидуальные:</u>			10.20 – 12.30
Среда	<u>Индивидуальные:</u>			15.30 -18.00
Четверг	1 период	2 период	3 период	1-я подгруппа 09.00-09.30
	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	2-я подгруппа 09.40-10.10
	<u>Индивидуальные:</u>			10.20 -12.30

Документ подписан электронной подписью.

Пятница	1 период	2 период	3 период	1-я подгруппа
	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование ЛГК и развитие связной речи	09.00-09.30 2-я подгруппа 09.30 -10.10
	<u>Индивидуальные:</u>			10.20 - 12.30

## 2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и объединены одной общей темой. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Обследование	Праздник «День знаний».
	3	Мончегорск – жемчужина заполярья.	Просмотр фильмов о городе.
	4	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие «Мамины пироги».
Октябрь	1	Осень. Деревья осенью.	Рассматривание и беседа по картинам об осени из цикла «4 времени года».
	2	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Экскурсия в осенний лес.
	3	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Выставка поделок «Веселый урожай».
	4	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Коллективный коллаж «Дары осени».
Ноябрь	1	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Спортивный праздник на улице.
	2	Мебель.	Конструирование мебели из бумаги.

Документ подписан электронной подписью.

	3	Посуда. Продукты питания.	Коллективная аппликация «Посудная лавка».
	4	Семья	Праздник «День матери».
Декабрь	1	Зима. Зимние развлечения. Зимующие птицы	Рассматривание и беседа по картинам о зиме из цикла «Четыре времени года».
	2	Домашние животные.	Фотовыставка «Наши питомцы».
	3	Дикие животные	Выставка рисунков «Дикие животные зимой».
	4	Новогодние праздники.	Конкурс новогодних поделок. Новогодний утренник
Январь	1	Новогодние каникулы	Народный календарь – Рождество.
	2	Экзотические животные.	Выставка книг о жизни животных Арктики и Африки.
	3	Моя страна - Россия.	Просмотр мультфильма из серии «Мульты Россия».
	4	Москва - столица.	Чтение стихов о Москве, России.
Февраль	1	Родной край. (Мурманская область).	Выставка книг о Мурманской области..
	2	Саамы – северный народ.	Саамские игры на улице.
	3	День защитников Отечества.	Спортивный праздник. Выпуск стенгазеты.
	4	Профессии. Инструменты.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница» и др.
Март	1	Мамин праздник	Утренник. Выпуск стенгазеты. Изготовление открыток и подарков.
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Экскурсия по улицам города.
	3	Весна. Весенние цветы.	Вечер загадок.
	4	Мониторинг	-----
Апрель	1	Весна. Весенние работы.	Посадка растений.
	2	Космос.	Просмотр мультфильмов.
	3	Школа. Школьные принадлежности.	Выпускной бал.
	4	Мое тело. ЗОЖ.	День здоровья.
Май	1	9 Мая	Возложение цветов к памятнику.
	2	Комнатные растения.	Коллективный коллаж «Разноцветный мир цветов».
	3	Насекомые. Рыбы.	Вечер загадок и стихов.
	4	Лето.	Праздник «День защиты детей».

Документ подписан электронной подписью.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование работы по формированию ЛГК и развитию связной речи

Сентябрь	1 - 2	Мониторинг
	3 Мончегорск – жемчужина Заполярья.	Активизация словаря (месторасположение, название улиц, проспектов, озёр, гор, достопримечательности) Формирование грамматического строя речи (употребление сущ. мн. ч. Р. п., подбор прил. к сущ., однокоренные слова, образование наречий от прил.). Называть домашний адрес. Составление рассказа о родном городе по плану
	4 Откуда хлеб пришел?	Активизация словаря (название злаков, хлебобулочных изделий, профессий и с/х транспорта). Формирование ГСР (употребление сущ. мн. ч. и сущ. мн. ч. Р. п., подбор прил. к сущ., однокоренные слова, относительные прил.) Составление рассказа с опорой на модель по теме «Откуда хлеб пришел?»
Октябрь	1 Осень. Деревья осенью	Активизация словаря. Образные слова и выражения (разноцветный ковер). Антонимы (улетают – прилетают, вырастают – опадают). Формирование ГСР (согласование прилагательных с существительными, сложные слова). Составление предложений с относительными прилагательными (дождливый, березовый). Составление рассказа об осени (по опорным картинкам, по сюжетной картине).
	2 Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Активизация словаря. Многозначность слов (лисички, ножка). Антонимы. Формирование ГСР(образование сущ. с помощью суффиксов: гриб – грибник; глаголов от прилагательных: красный – краснеет). Составление предложений с союзами А, НО (Брусника мелкая, а малина крупная. Клюква крупная, но кислая). Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных картинок.
	3 Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Активизация словаря. Антонимы. Формирование ГСР (родительный падеж сущ. мн. числа, согласование прилагательных с сущ. в косвенных падежах: много красных помидоров, зеленых огурцов, относительные прилагательные, падежные конструкции). Составление предложений с относительными прилагательными (Мама сварила гороховый суп). Составление рассказа по картине «Уборка урожая» (альбом Нищевой «Все работы хороши») с использованием алгоритма.
	4 Фрукты. Труд взрослых в садах.	Активизировать, уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать ГСР (образование прил-ых с уменьшительными суф-ами: красненький, зелененькое), образовывать глаголы в разных временных формах: собирает, собрал, соберет; распространение простых предложений однородными членами). Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».
Ноябрь	1 Одежда. Обувь. Головные уборы.	Дифференциация понятий головные уборы – одежда – обувь. Формирование ГСР (упражнять в правильном использовании глаголов: одевать-надевать, класть, ставить, вешать; глаголы антонимы, приставочные глаголы, род падеж сущ. мн. числа).

		Составление предложений с наречиями (Сзади на блузке бантик).
		Составление рассказа по картине «В ателье ремонта обуви» (Нищева «Кем быть?»)
2 Мебель. Квартира.		Активизация словаря. Формирование ГСР (сложные слова, родственные слова, сущ. с увеличительными суффиксами). Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени (кровать шире дивана); со сложными предложениями.
		Составление рассказа по следам экскурсии в мебельный магазин или составление рассказа о расположении мебели в комнате с использованием пространственных предлогов и наречий.
3. Посуда. Продукты питания.		Активизация словаря. Формирование ГСР (относительные прилагательные, образование сущ. с помощью суффиксов: солонка; несклоняемые сущ.: кофе, какао). Составление предложений с разными предложениями.
		Пересказ рассказа «Мамина чашка» (Нищева, подг.гр)
4 Семья		Активизация словаря. Формирование ГСР (сравнительная и превосходная степень прилагательных: старше – самый старший; притяжательные прилагательные: мамин, сестрин). Составление с притяжательными прилагательными.
		Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» О.С.Гомзяк
5. Электропри- боры.		<i>Дифференцировать понятия «мебель-электроприборы». Закреплять умения образовывать сложные слова (самовар, соковыжималка), употреблять сложные предложения с союзами ЧТО БЫ, ПОТОМУ ЧТО, КАК, КОГДА.</i>
		<i>Составлять загадки-описания о бытовых приборах.</i>
Второй период обучения 2 занятия		
Декабрь	1 Зима. Зимние развлечения. Зимующие птицы	Активизация словаря. Формирование ГСР (сложные слова, родственные слова, относительные прилагательные, приставочные глаголы). Образований причастий (блестеть – блестящий). Составление предложений с простыми и сложными предложениями. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО (зимой птиц подкармливают, потому что нет насекомых)
		Составление рассказа по картине «В зимнем парке» Н.В. Нищева. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка» О.С. Гомзяк. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» О. Гомзяк.
	2. Домашние животные.	Активизация словаря. Формирование ГСР (детеныши, притяжательные прилагательные, сравнительная степень прилагательных, увеличит суффиксы). Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ (У коровы острые рога, чтобы защищаться).
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Щенок».
3. Дикие животные		Активизация словаря. Формирование ГСР (ед. и мн. число сущ.: ежонок – ежата; род п. мн. числа сущ.; притяжательные прилагательные, родственные слова, увеличит суффиксы) Предлог ИЗ-ПОД. Составление предложений с предлогом.
		Составление сравнительного рассказа-описания лисы и лося.
4. Новогодние		Активизация словаря. Формирование ГСР (род. п. мн. числа

	праздники	сущ., согласование числительных с сущ., предложно-падежные конструкции). Составление предложений по опорным словам (елка – бусы). Составление рассказа из личного опыта «Как мы готовимся к Новому году».
Январь	1 Новогодние каникулы	
	2 Экзотические животные.	Активизация словаря. Формирование ГСР (ед. и мн. число сущ. :морженок - моржата ; род п. мн. числа сущ., родственные слова, подбор прил.и глаголов к сущ). Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине «В зоопарке»
	3 Моя страна - Россия.	Уточнение и обогащение словаря (символика, месторасположение) Формирование ГСР (подбор прил. к сущ., однокоренные слова) Объяснение пословиц. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество»
	4 Москва - столица.	Уточнение и обогащение словаря (Кремль, куранты, президент, достопримечательности). Формирование ГСР (родственные слова, предложно-падежные конструкции, согласование числ. с сущ, сравнит степень пртлаг.). Пересказ рассказа «Столица нашей Родины – Москва»
Февраль	1 Родной край. (Мурманская область).	Уточнение и обогащение словаря (города Мурман. обл, климатич. условия, растительность, животные) Формирование ГСР(однокоренные слова, сравнит. степень прил., образование сущ.: Мурманск-мурманчане) Составление рассказа о родном крае по плану
	2 Саамы – северный народ.	Обогащение знаний детей о коренных жителях Кольского полуострова (народы, жилище, обычаи), о традициях народов Севера. Составление ССП и СПП Чтение нанайской сказки «Айога». Беседа по содержанию. Выборочный пересказ отрывка.
	3 День Защитника Отечества. Военные профессии.	Обогащение и активизация словаря по теме. Формирование ГСР (относительные прил.: военно-морские, сухопутные, военно-воздушные; образование названия профессий с помощью суффиксов: летчик, танкист; согласование прилагательных и числительных с сущ. в роде, числе и падеже: три смелых разведчика). Составление предложений с союзом КОГДА (Когда я вырасту...). Пересказ адаптированного рассказа Баруздина С. «За Родину!»
	4 Профессии. Инструменты	Расширять представление о труде взрослых, его необходимости и его значимости. Активизация словаря. Формирование ГСР (предл-падеж конструкции, приставочные глаголы, родственные слова). Составление предложений с глаголами будущего времени (я буду врачом, буду лечить) Пересказ рассказа «Где работает мама?» Н.В. Нищева стр409, 1кн
Март	1 Мамин праздник	Активизация словаря. Формирование ГСР(согласование числительных с сущ., притяжательные прилагательные). Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ, ЧТО (Я люблю бабушку, потому что...).

		Чтение стихов на тему «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Составление небольшого рассказа о своей маме.
	2 Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Активизация словаря. Формирование ГСР (родит. п. мн. ч сущ., приставочные глаг., сложные слова: самосвал, пешеход, самокат, двухколесный; образование сущ. с помощью суффиксов: водить – водитель). Составление предложений с предлогами ЗА -ИЗ-ЗА, ПОД – ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ Составление сравнительного рассказа описания.
	3 Весна. Весенние цветы.	Активизация словаря. Распространение предложений определениями. Составление предл - ий по опорным словам (картинкам): лес, проталинка, подснежник. Формирование ГСР (однокоренные слова, прил. с ум. – ласкат. суф.) Составление рассказа по картине «Ранняя весна»
	4 Мониторинг	
Третий период обучения 1 занятие		
Апрель	1 Весна. Весенние работы.	Активизация словаря. Формирование ГСР (сравнит. степень прил., образование наречий, согласов. числит. с сущ.)
		Составление рассказа по картине «Весенние работы»
	2 Космос.	Активизация словаря. Формирование ГСР (подбор прил. и гл. к сущ, «космонавт», однокоренные слова, согласование числит. с сущ., составление предл-й с предлогами)
		Чтение рассказа о космонавтах и беседа о прочитанном
3 Школа. Школьные принадлежности.	Активизация словаря. Многозначность слов (линейка, класс). Формирование ГСР (сложные слова, подбор родственных слов: школа, учить). Составление предложений с однородными членами. Пословицы об учебе, школе.	
	Пересказ рассказа Каминского Л. «Для чего ходят в школу?».	
4 Мое тело. ЗОЖ.	Активизация словаря. Многозначность слов (ручка, ножка). Формирование ГСР (сложные слова, подбор родственных слов). Составление предложений с однородными членами.	
	Составление рассказа по сюжетной картине	
Май	1 9 Мая	Активизация словаря по теме. Формирование ГСР (согласование числ. с сущ., подбор прил. и гл. к сущ.)
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака – санитар»
	2 Комнатные растения.	Активизация словаря. Составление предложений с союзами ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Закрепление слов антонимов.
		Составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растениях.
3 Насекомые, рыбы	Активизировать словарь по теме. Формирование ГСР (согласование числ. с сущ., подбор прил. и гл. к сущ.)	
	Пересказ рассказа «На лугу»	
4 Лето	Активизация словаря. Распространение предложений определениями. Составление предл - ий по опорным словам. Формирование ГСР (однокорен слова, прил. с ум. – ласкат. суф.)	
	Составление рассказа по картине «Лето» Н.В. Нищева	

**2.4. Перспективное планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения и обучению элементам грамоты с детьми старшего возраста (6-7 лет) с ТНР**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Первый период обучения			
Сентябрь	3	Гласные звуки.	Закреплять понятие «гласный звук», умение узнавать звук по беззвучной артикуляции, подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, и деление слов на слоги. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Закреплять представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
		Согласные звуки П-Б.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, и деление слов на слоги, называть слова из текста на заданный звук. Учить заменять глухой звук на звонкий и наоборот в слогах и словах. Совершенствовать умение образовывать и употреблять сущ.ед. и мн.ч.в И.п. (гриб-грибы и др.). Составление предложений с этими словами.
	4	Согласные звуки Т-Д.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, и деление слов на слоги, называть слова из текста на заданный звук. Учить заменять глухой звук на звонкий и наоборот в слогах и словах. Упражнять в составлении и преобразовании слов (дам-там-том-дом). Закреплять правильное употребление предлогов НАД, ПОД.
Согласные звуки К-Г.		Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, и деление слов на слоги, называть слова из текста на заданный звук. Учить заменять глухой звук на звонкий и наоборот в слогах и словах. Учить анализировать слова Галина, калина. Закреплять правильное употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД.	
Октябрь	1	Согласные звуки В-Ф.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги, называть слова из текста на заданный звук. Учить заменять глухой звук на звонкий и наоборот в слогах и словах. Закреплять умение подбирать однокоренные слова к слову ВОЛК, составлять предложениями с приставочными глаголам (ушел, пришел, подошел, вышел, отошел). Печатание слов.
		Согласные звуки С-З.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги, называть слова из текста на заданный звук. Учить заменять глухой звук на звонкий и наоборот в слогах и словах. Закреплять правильное употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Заучивание текста.
	2	Согласные звуки С-Ц.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги,

			подбирать нужный звук в конце слова (пале..., насо...). Учить заменять глухой звук на звонкий и наоборот в слогах и словах. Печатание и анализ слов.
		Согласные звуки Й-Ль.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги. Закреплять образование полных имен (Толя-Анатолий и др.). Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных (листопад, апельсин) и придумывание предложений с заданным количеством слов.
	3	Согласный звук Ш.	Уточнить артикуляцию звука. Закреплять умение давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов со стечением, определять позицию звука в словах. Выделять из текста слова с данным звуком. Анализ и синтез слов ШТАНЫ, КАМЫШ. Учить подбирать признаки и действия к предмету МИШКА (В.В. Коноваленко). Упражнять в согласовании числительного 2 и 6 с сущ. в предложении (Мы увидели 2 лягушонка; 6 лягушат). Знакомить с понятием и графическим обозначением слова «предмет».
		Согласный звук Ш.	Закреплять умение подбирать родственные слова (мышь, лягушка). Преобразование слов МЫШКА. Составлять текст по сюжетной картинке на основе опорных слов. Закреплять четкое произношение звука в скороговорках. Познакомить с правилом ШИ.
	4	Дифференциация С-Ш.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги. Учить заменять один звук на другой. Повторять цепочку слогов со стечением. Закреплять словообразование сущ., обозначающих лиц по их занятиям (штангист, таксист). Познакомить с изографами.
		Дифференциация С-Ш.	Закреплять четкое произношение звуков в тексте. Образовывать слова с суффиксами-ушк, -юшк, -ишк. Закреплять четкое произношение звука в чистоговорках. Договаривание слов в рифмованных предложениях. Совершенствовать звуковой анализ и синтез.
Ноябрь	1	Согласный звук Ж.	Уточнить артикуляцию звука. Закреплять умение давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов со стечением, определять позицию звука в словах. Совершенствовать звуковой анализ и синтез. Закреплять четкое произношение звука в скороговорках. Совершенствовать навыки словоизменения, спрягать глаголы в наст. времени (Бегать за жеребенком по лужайке.), употребление приставочных глаголов (бежит). Познакомить с понятием слова –действие и его графическим обозначением.
		Согласный звук Ж.	Закреплять четкое произношение звука в тексте («Рыжик» К.Д.Ушинский). Совершенствовать умение пересказывать текст по цепочке, припоминание слов со звуком Ж из текста. Познакомить с правилом ЖИ. Печатание и анализ слов.
	2	Дифференциация Ш-Ж.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги. Учить заменять один звук на другой. Закреплять правило ЖИ- ШИ.

			Совершенствовать умение образовывать сущ.с суф-ом –ОК (стог-стожок и т.д.). Образование притяжательных прилагательных (у медведя, ежа, моржа, ужа, лошади).
		Дифференциация Ш-Ж.	Закреплять четкое произношение звука в тексте «Купание медвежат» В.Бианки. Совершенствовать умение пересказывать текст по цепочке. Закрепить правило. Печатание слов с ЖИ, ШИ. Знакомство с понятием «предложение».
	3	Дифференциация З-Ж.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги. Учить заменять один звук на другой. Закреплять умение подбирать звук к слову (..убы, ..аба). Закреплять четкое произношение звука в скороговорках. Закрепление предлогов между, через. Печатание пар слогов. Составлять предложения по схеме (сущ.+гл.)
		Дифференциация З-Ж.	Учить согласовывать числительных с прил. и сущ. (2 зеленых жука). Закреплять четкое произношение звука в тексте «Тузик и Жулька» Каше.
	4	Согласный звук Л.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в словах. Знакомство с буквой Л. Анализ, синтез, выкладывание слогов. Познакомить с понятием «слово-признак» и его графическим обозначением.
		Согласный звук Л.	Учить выделять слова из текста «Белка и волк» Л.Н.Толстой. Подбор существительных к прил. (желтый (-ая, -ое, -ые), однокоренных слов к слову БЕЛКА и признаков к этому слову. Закреплять падежные окончания при договаривании предложений словосочетанием <i>веселая ловкая белка</i> . Печатание и анализ слов.
Второй период обучения			
Декабрь	1	Согласный звук Л.	Закреплять четкое произношение звука в тексте «Клава и Алла». Изменение глаголов по родам в пр.времени (он читал – она читала). Добавление слога ЛЫ в конце слова (пен..., щег..). Закрепление предлогов С(СО) (Николай встал ...стула.). Печатание и анализ слов. Составление предложений по схеме (прил+сущ+гл).
		Дифференциация Л-ЛЬ.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение и преобразование ряда слогов, слов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложений. Закреплять образование притяжательных прилагательных. Печатание.
	2	Дифференциация Л-ЛЬ.	Работа с текстом «Лиса и гусята» В.В.Коноваленко. Упражнять в спряжении глаголов пр.вр. (плавать в лодке, складывать полотенце на полку, улыбаюсь белозубой улыбкой). Развивать фонематический слух («Найди лишнее»), память («Запомни и повтори»). Распространение предложений определениями (прил+прил+сущ+гл).
		Согласный звук Ч.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из звуковых, слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в слове. Закреплять произношение звука Ч в чистоговорках. Знакомство с буквой Ч, правилом ЧА,

			ЧУ. Печатание.
	3	Согласный звук Ч.	Закреплять умение выделять слово со звуком Ч из предложений. Работать с текстом «Очки» В.В.Коноваленко. Закреплять образование сущ.с ум.-ласкательным суффиксом –ЧК,-ИК. Упражнять в образовании отчеств. Знакомство с понятием «слово-предлог» и его графическим обозначением.
		Дифференциация Ч-ТЬ.	Учить давать хар-ку, сравнивать и дифференцировать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение и преобразование ряда слогов, слов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложений. Упражнять в спряжении глаголов в нас. вр. (хотеть читать стихи, хотеть учиться отлично), образовании прист.гл. (лететь). Печатание.
	4	Дифференциация Ч-СЬ.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение и преобразование ряда слогов, слов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложений. Упражнять в правильном подборе звука в словах. Печатание.
		Согласный звук Щ.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из звуковых, слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в слове. Закреплять произношение звука в чистоговорках. Знакомство с буквой Щ, правилом ЩА, ЩУ. Печатание.
Январь	1	Каникулы	
	2	Согласный звук Щ.	Закреплять умение выделять слово со звуком Щ из предложений. Работать с текстом «В роще» В.В.Коноваленко. Закреплять образование сущ., обозначающих профессии по родам, сущ. с увеличит.суф-ми (голосище). Анализ и печатание слова ЩУКА.
		Дифференциация Ш-Щ.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение и преобразование ряда слогов, слов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложений. Закрепление правила и печатание слов.
	3	Дифференциация Ш-Щ.	Закреплять четкое произношение этих звуков в тексте «Воробей» и работа по тексту. Упражнять в образовании страдательных причастий пр.вр. (осветить-освещенная, смутить-смущенная).
		Дифференциация Щ-СЬ.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение и преобразование ряда слогов, слов. Печатание слов Образование степеней сравнения прил. и наречий (красивее).
	4	Дифференциация Щ-Ч.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение и преобразование ряда слогов, слов. Печатание слов
		Дифф-ия Щ-ТЬ.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова на

			заданный звук. Воспроизведение и преобразование ряда слогов, слов. Печатание слов
Февраль	1	Дифф-ия Щ-ТЬ-СЬ-Ч.	Закреплять четкое произношение этих звуков в тексте и работа по тексту. Упражнять в образовании страдательных причастий пр.вр.
		Согласный звук Р.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из звуковых, слоговых рядов и слов данный звук.
	2	Согласный звук Р.	Определять позицию звука в слове. Закреплять произношение звука Р в чистоговорках. Знакомство с буквой Р. Печатание.
		Согласный звук Р.	Закреплять четкое произношение этого звука в тексте и работа по тексту
	3	Согласный звук РЬ.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из звуковых, слоговых рядов и слов данный звук.
		Согласный звук РЬ.	Закреплять четкое произношение этого звука в тексте и работа по тексту
4	Дифф-ия Р-РЬ.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение и преобразование ряда слогов, слов. Печатание слов	
	Дифф-ия Р-РЬ.	Закреплять умение дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Чётко произносить в тексте	
Третий период обучения			
Март	1	Дифф-ия Р-Л.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, деление слов на слоги. Учить заменять один звук на другой. Повторять цепочку слогов со стечением
		Дифф-ия Р-Л.	Чётко произносить дифференцируемые звуки в тексте.
	2	Буква Ъ	Познакомить с ролью мягкого знака в русском языке. Образовывать начальную форму глаголов
			Звуковой анализ слов с Ъ. Печатание
	3	Дифф-ия РЬ-ЛЬ	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки. Чётко произносить в предложениях и тексте
		Буква Ъ	Познакомить с ролью твёрдого знака в русском языке.
4	Мониторинг		
Апрель	1	Буква Я	Познакомить с особенностями буквы Я, влиянием её на звуковой анализ слов. Анализ слов ЯМА, МЯЧ
		Буква Я	Печатание слов и предложений
	2	Буква Е	Познакомить с особенностями буквы Е, влиянием её на звуковой анализ слов. Анализ слов ЕДА, МЕЛ
			Печатание слов и предложений
	3	Буква Ё	Познакомить с особенностями буквы Ё влиянием её на звуковой анализ слов. Анализ слов ЁЛКА,
			Печатание слов и предложений
4	Буква Ю.	Познакомить с особенностями буквы Ю, влиянием её на звуковой анализ слов. Анализ слов ЮЛА, ЛЮК	
		Печатание слов и предложений	
Май	1-2	Печатание и чтение слов с пройденными	Закреплять навык чтения слов и предложений (текста). Понимать прочитанное. Закреплять умение печатать, решать ребусы и кроссворды.

		буквами	
	3-4	Повторение пройденного материала.	Закреплять полученные знания и умения чётко произносить все звуки родного языка в предложениях и текстах, называть слова на заданный звук, давать характеристику

## **2.5. Календарное планирование работы**

Календарное планирование индивидуальных занятий соответствует сетке индивидуальных занятий и отражено в тетради для данного вида планирования.

Календарное планирование подгрупповых занятий ведется в тетради, в которой представлены конспекты занятий по определенной структуре:

- программное содержание;
- оборудование;
- ход организованной образовательной деятельности.

(организационный момент, сообщение темы, дидактические игры и упражнения, физминутка, речевой материал с постепенным усложнением);

- итог занятия, оценка.

## **2.6. Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами**

С детьми работают педагоги:

Воспитатели: Гринёва Олеся Александровна, Новожилова Татьяна Александровна

Педагог-психолог: Любарец Виктория Владимировна

Музыкальный руководитель: Власова Наталья Владимировна

Инструктор по физическому воспитанию: Бугаева Олеся Владимировна

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы МАДОУ.

Взаимодействие с воспитателям логопед осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если у ребенка:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог решает задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

На музыкальных занятиях проводится работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики, активизации внимания, развитию темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитию слухового восприятия и силы

Документ подписан электронной подписью.

голоса; воспитанию музыкального ритма, ориентировке в пространстве. Учитель-логопед участвует в составлении сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей, стихов, принимает активное участие в проведении театрализованных представлений.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию. Особое внимание обращает на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

## **2.7. Взаимодействие с родителями или законными представителями**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

См. перспективный план работы воспитателей и учителя-логопеда с родителями.

## **III. Организационный раздел**

Документ подписан электронной подписью.

### **3.1. Обеспечение методическими материалами для обучения и развития детей с ТНР**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплектом (перечень УМК см. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой., стр.220-231)

### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

Режим организации жизни воспитанников в компенсирующих группах в холодный и теплый период года, учебный план для групп компенсирующей направленности смотри в Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (стр.35-37).

### **3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Соответствует задачам образовательной работы и видам деятельности детей см. «Паспорт логопедического кабинета» и «Паспорт группы».

### **3.4. Список литературы**

см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) лет с 3 до 7 лет Н. В Нищевой, стр.228-229

## **IV. Краткая презентация рабочей Программы**

Рабочая программа представляет собой концепцию системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с 6 до 7 лет в условиях коррекционно-образовательного процесса.

#### **Программа разработана с учетом целей и задач следующих программ:**

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;

Программа ориентирована на воспитанников среднего дошкольного возраста с ТНР.

#### **Программа состоит из разделов:**

**I. Целевой раздел** описывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, содержит характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста, а также описание планируемых результатов освоения Программы детьми.

**II. Содержательный раздел** подробно раскрывает непосредственное содержание образовательной деятельности (задачи, формы, способы, методы реализации программного содержания). В данном разделе описана система психолого-

Документ подписан электронной подписью.

педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с ТНР) в условиях образовательного процесса. В программе предусмотрены вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия. Особое внимание в программе уделено взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников.

**III. Организационный раздел** раскрывает особенности построения коррекционно-образовательного процесса, описывает материально-техническое обеспечение деятельности учителей-логопедов, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этом разделе Программы раскрывается специфика организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. В него включены режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности.

Осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания с семьями воспитанников групп № 12 для детей с ТНР.

Представленная программа позволяет определить возможные пути включения деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в работу группы для детей с ТНР дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна, dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928, 1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03 Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	31.08.2022 15:31:45 UTC+03