

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МАДОУ № 28)

ПРИНЯТА на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 28

Гусева Т.К. Гусева

Приказ № 110-од от 31.08.2022

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
№ 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Составитель:
учитель - логопед
Кукина Юлия Сергеевна
I квалификационная категория

г. Мончегорск
2022- 2023 учебный год

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	
1.3.	Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи.	
1.4.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.	
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Проектирование образовательного процесса	
2.2.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	
2.3.	Комплексно-тематическое планирование работы по формированию ЛГК и развитию связной речи.	
2.4.	Перспективное планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения и обучению элементам грамоты	
2.5.	Календарное планирование	
2.6.	Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами	
2.7.	Работа с родителями	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспечение методическими материалами для обучения и развития детей с ТНР	
3.2.	Условия реализации рабочей программы	
3.3.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	
	Список литературы	
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

Документ подписан электронной подписью.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Она представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида», Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3. Формирование национально – культурных ценностей у детей путем внедрения регионального компонента в коррекционно – образовательную деятельность в процессе изучения лексических тем.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

Документ подписан электронной подписью.

развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

Документ подписан электронной подписью.

1.3. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности: дефицит внимания, низкий уровень развития самоконтроля, низкий уровень познавательной активности, быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность, особенности зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень мотивации к обучению.

Группу посещают дети пятого - шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) со вторым и третьим уровнями речевого развития.

У дошкольников **со II уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей; являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой, как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, представлены в Комплексной

Документ подписан электронной подписью.

образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, стр. 18-26.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет) представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, стр.23 – 26.

1.5. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования:

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого - педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; январь (срезовая) - выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности; апрель – с целью определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата,
- уровня звукопроизношения.

Документ подписан электронной подписью.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностический лист логопедического обследования по развитию речи и в речевые карты. (см. в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, стр. 42-64)

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 15 сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 20 – 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, беседам, чтению художественной литературы, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности по периодам

Дни недели	Занятия			Время проведения
	1 период	2 период	3 период	
Понедельник	1 период	2 период	3 период	1-я подгруппа 09.00-09.25
	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	2-я подгруппа 09.35 – 10.00
	Индивидуальные			10.10 – 12.20
Вторник	1 период	2 период	3 период	1-я подгруппа 09.00-09.25
	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование ЛГК и развитие связной речи	2-я подгруппа

Документ подписан электронной подписью.

				09.35 – 10.00
	Индивидуальные			10.10 – 12.20
Среда	Индивидуальные			15.30. – 18.00
Четверг	1 период	2 период	3 период	1-я подгруппа 09.00-09.25
	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты	2-я подгруппа 09.35-10.00
	Индивидуальные			10.10. – 12.20
Пятница	1 период	2 период	3 период	1-я подгруппа 09.00-09.25
	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование ЛГК и развитие связной речи	2-я подгруппа 9.35-10.00
	Индивидуальные			10.10. -12.00

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и объединены одной общей темой. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом

Документ подписан электронной подписью.

программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Обследование	Праздник «День знаний».
	3	Мончегорск – жемчужина Заполярья.	Просмотр фильмов о городе.
	4	Семья	Фотовыставка «Отдых с семьей».
Октябрь	1	Золотая осень.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
	2	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом».
	3	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Осенний утренник.
	4	Сад. Фрукты.	Выставка поделок «Щедрая осень».
Ноябрь	1	Одежда.	Вечер досуга с использованием фольклора.
	2	Обувь.	Спортивный праздник на улице.
	3	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описаниям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Выставка поделок «Моя любимая чашка»
Декабрь	1	Зима. Зимние развлечения.	Интегрированное занятие «Как сорока клевала судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
	2	Домашние животные.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
	3	Дикие животные.	Интегрированное занятие «Как оленинку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».

Документ подписан электронной подписью.

	4	Новогодние праздники.	Конкурс новогодних поделок. Новогодний утренник.
Январь	1	Новогодние каникулы	Народный календарь – Рождество.
	2	Домашние птицы.	Просмотр и обсуждение мультфильма Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».
	3	Зимующие птицы	Конкурс на лучшую кормушку. Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».
	4	Моя страна – Россия.	Просмотр мультфильма из серии «МультРоссия».
Февраль	1	Москва - столица.	Выставка литературы о нашей стране.
	2	Саамы – северный народ.	Саамские игры на улице.
	3	День защитника Отечества.	Спортивный праздник. Выпуск стенгазеты.
	4	Профессии.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница» и др.
Март	1	Мамин праздник.	Утренник. Выпуск стенгазеты. Изготовление открыток и подарков.
	2	Наземный транспорт. ПДД.	Экскурсия к светофору.
	3	Водный и воздушный транспорт.	Коллективный коллаж «Транспорт».
	4	Мониторинг.	-----
Апрель	1	Весна. Весенние цветы.	Посадка растений.
	2	Космос.	Просмотр мультимедийной презентации.
	3	Перелетные птицы.	Вечер загадок.
	4	Части тела. Ориентировка в пространстве.	День здоровья.
Май	1	9 Мая.	Возложение цветов к памятнику.
	2	Комнатные растения.	Экскурсия в цветочный магазин.
	3	Насекомые.	Интегрированное занятие «Как

Документ подписан электронной подписью.

		кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
	4	Лето. Праздник «День защиты детей».

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы по формированию ЛГК и развитию связной речи

Комплексно-тематическое планирование работы по формированию ЛГК и развитию связной речи в старшей группе №8 для детей с ТНР

1 сентября по 15 сентября – обследование детей.

Месяц	Неделя. Тема	Содержание занятия
Первый период обучения - 2 занятия		
Сентябрь	1-2	Обследование.
	3. Мончегорск – жемчужина Заполярья.	Обогащение знаний детей об истории возникновения города. Чтение книги Ядринцевой И. «Главный город Монче – тундры». Беседа по содержанию. Активизация словаря. Рассматривание иллюстраций, фото, открыток. Составление рассказа о площади Революции.
	4. Семья.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (согласование местоимений мой... с сущ., знакомство с понятием «родственные» слова). Формирование предложения с однородными сказуемыми (мама готовит, моет...). Активизация словаря. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Семейный ужин» О.С. Гомзяк.
Октябрь	Золотая осень.	Обогащение и активизация словаря по теме. Многозначность слов (идет дождь, человек). Образные выражения (золотая осень). Формирование грамматического строя речи (ед. и мн. число сущ., ум-ласк. сущ.). Формирование предложения с простыми предлогами.
		Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования (относительные прилагательные, сложные слова - листопад, разноцветные). Составление рассказа об осени по опорным картинкам.
	2. Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Обогащение и активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи (приставочные глаголы, образование однокоренных слов, относительных прилагательных, согласование числительных с существительными).

		Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде сюжетной картины «Заботливая сестра» Т.А.Ткаченко.
	3. Огород. Овощи.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (относительные прилагательные, согласование числительных с сущ.). Формирование предложения с союзом А (антонимы – морковка твердая, а помидор мягкий).
		Активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ., предложно-падежные конструкции). Составление описательного рассказа – сравнение (морковка – помидор).
	4. Сад. Фрукты.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (относительные прилагательные, согласование числительных с сущ.). Формирование предложения с однородными определениями (яблоко круглое, сочное, кислое...)
		Активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ., предложно-падежные конструкции). Составление загадок описательного характера.
Ноябрь	1. Одежда.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (относительные прилагательные, приставочные глаголы). Составление предложений с глаголами «надеть», «одеть».
		Развитие диалогической речи – игра «В ателье» (составление описательных рассказов) Н.В. Нищева.
	2. Обувь.	Актуализация словаря. Закрепление названий и частей обуви. Закрепление простых предлогов, притяжательных местоимений (мой, ее и др.), относительных прилагательных.
		Учить составлять рассказ-описание по образцу.
	3 Мебель.	Обогащение и активизация словаря. Многозначность слов. Составление предложений со словами-антонимами. Формирование грамматического строя речи (ед. и мн. число сущ. на

		–а, -я, ум-ласк. сущ.).
		Образование наречий от прилагательных (жесткий – жестко). Родственные слова (стол). Составление сравнительного описательного рассказа.
	4. Посуда. Продукты питания.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (относительные прилагательные, образование сущ. с помощью суффиксов: хлеб – хлебница, родственные слова). Составление предложений с относительными прилагательными (На столе стоит стеклянная чашка).
		Активизация словаря. Составление предложений (предложно-падежные конструкции: чем, с чем, из чего, между чем). Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Это я виноват» Т.А.Ткаченко.
Второй период обучения – 2 занятия		
Декабрь	1. Зима. Зимние развлечения.	Обогащение и активизация словаря. Переносное значение слов и выражений (воет волк и ветер), образные слова и выражения (щечки как яблочки). Формирование грамматического строя речи (сложные слова, относительные прилагательные, родственные слова), составление предложений.
		Активизация словаря. Составление рассказа о зиме по опорным картинкам.
	2. Домашние животные.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ., детеныши животных). Составление предложений с предложно-падежными конструкциями (Чем? У кого? Где? О чем?)
		Активизация словаря. Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Беляк» или по сюжетной картине «Лошадь с жеребенком»). Или пересказ рассказа «Васька» К.Ушинского.
	3. Дикая животные.	Обогащение и активизация словаря. Антонимы. Многозначность слов. Сравнительные обороты (ушки как кисточки, глаза как бусинки). Формирование грамматического строя речи (детеныши животных, сложные слова: быстроногий...). Составление предложений с

		простыми предложениями.
		Активизация словаря. Пересказ сказки «Как белочка и зайчик подружились» (адаптированный вариант). Развитие навыков диалогической речи.
	4. Новогодние праздники.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ., родственные слова). Составление предложений с однородными членами.
		Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Новый год на пороге» Гомзяк.
Январь	1. Новогодние каникулы.	
	2. Домашние птицы.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (ед. и мн. число сущ., ум-ласк. сущ., согласование числительных с существительными). Составление предложений с простыми предложениями.
		Активизация словаря. Составление загадок описательного характера.
	3. Зимующие птицы.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (ед. и мн. число сущ., ум-ласк. сущ., сложные слова: красногрудый...). Составление предложений с союзом А.
		Активизация словаря. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка» (пособие Каше).
	4. Моя страна – Россия.	Обогащение знаний о Родине. Учить подбирать прилагательные к сущ., соглас-ть числит.с сущ. Подбор однокоренных слов.
		Заучивание текста и пересказ «Моя Россия».
Февраль	1. Москва – столица.	Обогащение знаний о столице. Закрепление в речи название достопримечательностей. Расширение словаря прилагательных, согласование их с существ.
		Составление предложений по картине «Москва».

	2. Саамы – северный народ.	Обогащение знаний детей о коренных жителях Кольского полуострова (народы, жилище, обычаи, промыслы).
		Чтение художественной литературы («Кукушка»), беседа по содержанию. Пересказ (или составление рассказа по картине «Северные олени», О.С.Ушакова «Занятие по р.р.» стр.73)
	3. День защитника Отечества.	Обогащение знаний детей. Беседа о Дне защитника Отечества. Составление предложений со словами (танкист, летчик...). Чтение стихов о Родине, об Отечестве.
		Активизация словаря. Чтение рассказа С. Баруздина «За Родину!». Беседа по содержанию (или составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины – на замке» О.С.Гомзяк (стр.123).
4. Профессии.		Обогащение и активизация словаря. Образное выражение - золотые руки. Формирование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов – ниц, -к, -их). Родственные слова. Составление предложений с однородными членами.
		Развитие связной речи. Составление рассказа «Профессия моей мамы (моего папы)».
Третий период обучения – 2 занятия		
Март	1. Мамин праздник.	Обогащение знаний детей об истории праздника 8 Марта. Чтение стихов о празднике, воспитание интонационной выразительности речи, беседа по содержанию.
		Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке («Поздравляем бабушку или маму», «Как я помогаю маме») или пересказ рассказа «Женский день» В.Осеева (О.И. Крупенчук).
	2. Наземный Транспорт. ПДД.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (ед. и мн. число существительных, падежные конструкции). Составление предложений с приставочными глаголами.

		Активизация словаря. Придумывание загадок описательного характера.
	3. Водный и воздушный транспорт.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (ум-ласк. сущ., сложные слова, относительные прилагательные). Составление предложений с союзами А, И.
		Активизация словаря. Составление сравнительного описательного рассказа (самолет – автобус).
	4. Мониторинг .	
Апрель	1. Весна. Весенние цветы.	Расширение и активизация словаря. Закрепление употребления приставочных глаголов; навык употребления относит и притяж.прилаг., прил.с ласкат.суф., простых предлогов.
		Составление рассказа по мнемотаблице.
	2. Космос.	Обогащение знаний детей о космосе. Формирование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Составление предложений, распространение их определениям.
		Активизация словаря. Чтение и пересказ рассказа «Солнце» М.Бул (кн. О.И.Крупенчук).
	3. Перелетные птицы.	Обогащение и активизация словаря. Устойчивые словосочетания (вьют гнезда, высидывают птенцов), сложные слова (длинноклювый...). Формирование грамматического строя речи (согласование местоимений мой... и числительных с существительными). Составление предложений с приставочными глаголами и простыми предлогами.
		Активизация словаря. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». Развитие диалогической речи.
	4. Части тела. Ориентировка в пространстве.	Обогащение и активизация словаря. Антонимы (грязный чистый, громко - тихо). Многозначность слов (спинка). Формирование грамматического строя речи (ед. и мн. число, сложные слова – голубоглазый).
		Активизация словаря. Сравнительные обороты и образные выражения (румяные как яблочки, золотые

Документ подписан электронной подписью.

		руки). Чтение стихотворения «Золотые руки» и беседа по содержанию.
Май	1. 9 Мая.	Обогащение знаний детей о празднике Дне Победы. Чтение рассказа Баруздина С. «Слава». Беседа по содержанию.
		Активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов (море – моряк). Составление предложений с синонимами (защищать, охранять, беречь; защитник, боец, воин, солдат; храбрый, смелый, бесстрашный).
	2. Комнатные растения.	Уточнение и активизация словаря. Совершенствование ГСР (согласование прил с сущ.; подбор однокоренных слов и антонимов). Составление предложений с предлогом для того чтобы.
		Согласование описательных рассказов – загадок.
	3. Насекомые.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи (род п. мн. числа сущ., приставочные глаголы). Составление предложений с простыми предлогами.
		Активизация словаря. Составление описательного рассказа о насекомом.
	4. Лето.	Обогащение и активизация словаря. Распространение предложений определениями. Составление рассказа о лете по опорным картинкам.
		Чтение и беседа по содержанию рассказа К.Ушинского «Четыре желания» или составление рассказа по картине «Лето» Н.В. Нищева.

2.4. Перспективное планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения и обучению элементам грамоты с детьми старшего возраста (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Темы	Задачи
Первый период – 2 занятия			
Сентябрь	3	Гласные звуки. Звук А.	Совершенствовать умение различать на слух заданный звук. Выделять заданный звук из ряда звуков и слов, подбирать слова на заданный гласный звук. Учить определять позицию данного

			звука в слове. Закрепить зрительный образ буквы.
		Гласные звуки. Звук У.	Совершенствовать умение различать на слух заданный звук. Выделять заданный звук из ряда звуков и слов, подбирать слова на заданный гласный звук. Учить определять позицию данного звука в слове. Закрепить зрительный образ буквы.
	4	Гласные звуки. Звук И.	Совершенствовать умение различать на слух заданный звук. Выделять заданный звук из ряда звуков и слов, подбирать слова на заданный гласный звук. Учить определять позицию данного звука в слове. Закрепить зрительный образ буквы.
		Гласные звуки. Звук О.	Совершенствовать умение различать на слух заданный звук. Выделять заданный звук из ряда звуков и слов, подбирать слова на заданный гласный звук. Учить определять позицию данного звука в слове. Закрепить зрительный образ буквы.
Октябрь	1	Звуки А, У, О, И	Закреплять понятие «гласный звук», учить узнавать звук по беззвучной артикуляции. Закреплять умение подбирать слово на заданный звук. Учить считать количество звуков в звуковой цепочке. Чтение и преобразование слияний.
		Звуки М-Мь	Учить сравнивать и дифференцировать звуки по твердостимягкости и определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Ввести понятие «звонкий согласный». Анализ слова МАК, чтение и преобразование слогов. Работать над делением слов на слоги, составлением предложения.
	2	Звуки Н-Нь	Учить сравнивать и дифференцировать звуки по твердостимягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Закрепить понятие «звонкий согласный». Анализ слова КОНЬ, чтение и преобразование слогов. Работать над делением слов на слоги, составлением предложения.
		Звуки Т-ТЬ	Учить сравнивать и дифференцировать звуки по твердостимягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Ввести понятие «глухой согласный». Анализ слова КОТ, ТОМ. Чтение и преобразование слогов. Работать над делением слов на слоги, составлением предложения.
	3	Звуки П-Пь	Учить сравнивать и дифференцировать звуки по твердостимягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятие «глухой согласный». Анализ слова ТОП, ПУМА. Чтение и преобразование слогов. Работать над делением слов на слоги, составлением предложения.
		Звуки К-Кь	Учить сравнивать и дифференцировать звуки по твердости- Документ подписан электронной

			подписью. мягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятие «глухой согласный». Анализ слова КОТ, КИТ. Чтение и преобразование слогов. Работать над делением слов на слоги (кот, котик, котики) и составлением предложения.
	4	Звук Б.	Уточнить артикуляцию звука Б. Учить давать полную характеристику звука Б, четко произносить слоги и слова со звуком Б. Учить выделять звук из ряда других согласных, начальный звук Б. Анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой Б. Чтение.
		Звук Бь	Уточнить артикуляцию звука Бь. Учить давать полную характеристику звука, четко произносить слоги и слова с этим звуком. Учить выделять звук из ряда других согласных, начальный звук Бь. Анализ и чтение слога БИ.
Ноябрь	1	Звуки Б-Бь	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Анализ слова Бом, Бим. Чтение и преобразование слогов. Продолжать работу над делением слов на слоги, над составлением предложения.
		Звуки П-Б	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение определять позицию звука П в словах, и деление слов на слоги со звуком Б. Выкладывание и преобразование слогов. Продолжать работу над составлением предложений.
	2	Звук Д.	Уточнить артикуляцию звука Д. Учить давать полную характеристику звука Д, четко произносить цепочки слогов и слов (дом -дым-дам; жда-жду-жда и т.д.). Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука Д в начале и в середине слова. Анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой Д. Чтение слов (дама, дом и др.).
		Звук Дь.	Уточнить артикуляцию звука Дь. Учить давать полную характеристику звука, четко произносить слоги и слова с этим звуком, делить слова на слоги, составлять предложения. Чтение слов (Дима, Дина).
	3	Звуки Д-Дь.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение слогового ряда (да-дя-да, ды-ди-ди). Чтение слогов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложения.
		Звуки Т-Д.	Учить давать характеристику, сравнивать и

			дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение определять позицию звука Т в словах, и деление слов на слоги со звуком Д. Воспроизведение слогового ряда (та-дата) и слов (том-дом-том). Выкладывание и преобразование слогов. Продолжать работу над составлением предложений.
	4	Звук Г.	Уточнить артикуляцию звука Г. Учить давать полную характеристику звука Г, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука Г в начале и в середине слова. Документ подписан электронной подписью. Знакомство с буквой Г. Анализ, синтез и выкладывание слогов.
		Звук Гь.	Уточнить артикуляцию звука Гь. Учить давать полную характеристику звука, четко произносить слоги и слова с этим звуком, делить слова на слоги, составлять предложения. Учить анализировать слоги: ги, гя, гю. Печатание слога ГИ.
Второй период обучения – 2 занятия.			
Декабрь	1	Звуки Г-Гь.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение слогового ряда (га-гя-га, гы-ги-ги). Чтение слогов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложения.
		Звуки К-Г.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение определять позицию звука К в словах, и деление слов на слоги со звуком Г. Учить заменять глухой звук на звонкий и наоборот в слогах и словах (кот-год и т.д.). Выкладывание и преобразование слогов. Продолжать работу над составлением предложений. Закреплять четкое произношение звуков при пересказе текста.
	2	Звук В.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука В в начале и в середине слова. Знакомство с буквой В. Анализ, синтез и выкладывание слогов.
		Звук Вь.	Уточнить артикуляцию звука. Учить давать полную характеристику звука, четко произносить слоги и слова с этим звуком. Учить выделять звук из ряда других согласных, начальный звук Вь. Анализ слогов (ви, вя, вё).
	3	Звуки В-Вь.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости,

			определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение слогового ряда. Чтение слогов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложения.
		Звук Ф.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука Ф в словах. Знакомство с буквой Ф. Анализ, синтез и выкладывание слогов.
	4	Звук Фь.	Уточнить артикуляцию звука. Учить давать полную характеристику звука, четко произносить слоги и слова с этим звуком. Учить выделять звук из ряда других согласных, начальный звук Фь. Анализ и синтез слогов (афь, офь, фю и др.).
		Звуки Ф-Фь.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение слогового ряда. Чтение слогов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложения.
Январь	1	Каникулы	
	2	Звуки В-Ф.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение определять позицию звука Ф в словах, и деление слов на слоги со звуком В. Учить заменять глухой звук на звонки и наоборот в слогах и словах. Выкладывание и преобразование слогов. Продолжать работу над составлением предложений. Закреплять четкое произношение звуков при пересказе текста.
		Звук Х.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Анализ, синтез и выкладывание слогов.
	3	Звук Хь.	Уточнить артикуляцию звука. Учить давать полную характеристику звука, четко произносить слоги и слова с этим звуком. Учить выделять звук из ряда других согласных, начальный звук Хь. Анализ и синтез слогов.
		Звуки Х-Хь.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение слогового ряда. Чтение слогов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложения.
	4	Звуки К-Х.	Учить давать характеристику. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования.

			<p>Закреплять умение определять позицию звуков в словах, и деление слов на слоги. Учить заменять один звук на другой в слогах и словах.</p> <p>Выкладывание и преобразование слогов.</p> <p>Продолжать работу над составлением предложений. Закреплять четкое произношение звуков при пересказе текста.</p>
		Звуки К-Г-Х.	<p>Закреплять умение давать характеристику звукам и сравнивать их по акустическим признакам и месту образования. Подбирать слова с заданным звуком и определять позицию звуков в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Выкладывание и преобразование слогов. Продолжать работу над составлением предложений.</p>
Февраль	1	Гласный звук Ы.	<p>Уточнить правильную артикуляцию звука.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух заданный звук в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнять в образовании мн. числа существительных на Ы. Познакомить с буквой Ы.</p>
		Звуки Ы-И.	<p>Продолжать четко произносить слоги и слова с этими звуками; определять позицию звуков в словах. Формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>Преобразовывать твердые слоги в мягкие.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных на И, Ы.</p>
	2	Гласный звук Э.	<p>Уточнить правильную артикуляцию звука.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух заданный звук в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Познакомить с буквой Э. Составление предложений со словом ЭТО</p>
		Звук С.	<p>Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука С в словах. Знакомство с буквой С. Анализ, синтез и выкладывание слогов. Закреплять предлоги с (со). Работа с деформированным предложением (спит, кот, стул, на).</p>
	3	Звук С.	<p>Продолжать учить подбирать слова на звук С. Воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных. Закреплять умение определять место звука в слове, делить слова на слоги. Формировать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе (вкусный, сосновый). Чтение слов (СОК, СОКИ, УС, УСЫ).</p>
		Звук Съ.	<p>Уточнить артикуляцию звука. Учить давать полную характеристику звука, четко произносить слоги и слова с этим звуком. Учить выделять звук из ряда других согласных, слогов и слов.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе</p>

			(синий), придумывать предложения со словосочетанием (синий платок).
	4	Звуки С-Сь.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение слогового ряда. Чтение слогов. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложения. Учить заменять звук С на Сь в слогах и словах. Пересказ рассказа «В саду».
		Звук З.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в словах. Знакомство с буквой З. Анализ, синтез и выкладывание слогов, слов (зонт). Закреплять предлог ЗА, ИЗ-ЗА.
Март	Третий период обучения – 2 занятия.		
	1	Звук З.	Продолжать учить подбирать слова на звук З. Воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных. Закреплять умение определять место звука в слове, делить слова на слоги. Формировать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе (забавный) и придумывать предложение с этим словосочетанием. Закреплять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
		Звук Зь.	Уточнить артикуляцию звука. Учить давать полную характеристику звука, четко произносить слоги и слова с этим звуком. Учить выделять звук из ряда других согласных, слогов и слов. Учить подбирать однокоренные слова к слову ЗИМА, согласовывать прилагательное ЗИМНИЙ с сущ. в роде и числе и придумывать предложения. Анализ и чтение слова ЗИМА.
	2	Звуки З-Зь.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Воспроизведение слогового ряда. Продолжать работу над делением слов на слоги и составлением предложений. Учить заменять звук З на Зь в слогах. Пересказ текста («В зоомагазине» стр. 100, Каше).
		Звуки С-З.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по звонкости-глухости. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звуков в словах, и деление слов на слоги. Учить заменять глухой звук на звонкий и наоборот в слогах и словах. Придумывать предложения со словосочетаниями (лесная земляника, забавные обезьянки, зеленые листья).

	3	Звуки С-З.	Продолжать учить различать звуки по глухости-звонкости, развивать навык работы с деформированным предложением, печатанием букв. Анализ слов КОЗА, КОСА. Заучивание и пересказ текста «Зима» (Каше, стр.100).
		Звук Ц.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов (огурец-леденец, певец). Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в словах. Знакомство с буквой Ц. Анализ, синтез и выкладывание слогов.
	4	мониторинг	
Апрель	1	Звук Ц.	Продолжать учить подбирать слова на звук Ц. Воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных. Закреплять умение определять место звука в слове, делить слова на слоги. Учить образовывать сущ. женского рода (певец-певица). Печатание слогов с буквой Ц.
		Звуки С-Ц.	Учить давать характеристику. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования. Закреплять умение определять позицию звуков в словах, и деление слов на слоги. Учить заменять один звук на другой в слогах. Выкладывание и преобразование слогов. Учить подбирать первый звук к слову (...арафан, ...апля). Закреплять умение выделять слово с заданным звуком из предложения (Весной в город приедет цирк.)
	2	Звуки С-З-Ц.	Закреплять умение давать характеристику и сравнивать их по акустическим признакам и месту образования. Подбирать слова с заданным звуком, определять позицию звука С в словах. Закреплять умение делить слова на слоги со звуком З. Продолжать работу над составлением предложений со словами со звуком Ц. Выкладывание и преобразование слогов. Работа с деформированным предложением.
		Звук Й.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить четко произносить слоги и слова с этим звуком, давать полную характеристику звука. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в слове (яма, майка, пой). Знакомство с буквой Й. Анализ слова МАЙ. Учить образовывать глаголы 3 лица наст.вр. ед. и мн.числа (я читаю, он читает, они читают).
	3	Звуки Ль.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить четко произносить слоги и слова с этим звуком, давать полную характеристику звука. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в слове. Воспроизведение слогового ряда. Анализ слова ЛИПА. Пересказ текста «На

			поляне».
		Звуки Й-Ль.	Закреплять четкое произношение звуков Й, Ль. Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки. Учить заменять звуки в словах (куль-куй, ноль-ной, даль-дай). Пересказ текста «Юля и Лиля».
	4	Звук Ш.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в словах. Знакомство с буквой Ш. Анализ и синтез слов ШУМ, ШУБА, КАША.
		Звук Ш.	Закреплять образование слов с суффиксом –УШК, -ЮШК, -ИШК (дом-домишко и др.), согласование прилагательных с существительным в роде и числе (большая), существительного с глаголом (шумит). Печатание буквы Ш и слова Маша. Работа с деформированным предложением. Пересказ текста «Алеша» (стр.113, Каше).
Май	1	Звуки С-Ш.	Учить давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по месту образования. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в словах, и деление слов на слоги. Учить заменять один звук на другой в слогах и словах. Придумывать предложения со словосочетаниями (сосновая шишка, пушистая собака).
		Звуки С-Ш.	Продолжать учить различать звуки, подбирать слова на заданный звук, развивать навык работы с деформированным предложением. Пересказ текста «Пушок и Машка» (стр. 121, Каше).
	2	Звук Ж.	Уточнить артикуляцию звука. Продолжать учить давать полную характеристику звука, четко произносить цепочки слогов и слов. Выделять из слоговых рядов и слов данный звук. Определять позицию звука в словах. Знакомство с буквой Ж. Анализ и синтез слов ЖУК, ЖАБА, КОЖА.
		Звук Ж.	Учить подбирать однокоренные слова к слову ЁЖ, и названия детенышей животных (ёж, уж, морж, лошадь, медведь). Конструирование буквы Ж, печатание слогов. Чтение слогов и слов.
	3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умение давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по месту образования. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в словах, и деление слов на слоги. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов, чтение слов и предложений, конструирование и печатание пройденных букв.
		Повторение и закрепление	Закреплять умение давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по месту

Документ подписан электронной подписью.

		пройденного материала.	образования. Закреплять понятия «согласный звонкий– глухой», «твердый-мягкий». Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в словах, и деление слов на слоги. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов, чтение слов и предложений, конструирование и печатание пройденных букв.
	4	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умение давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по месту образования. Закреплять понятия «звук», «буква», «согласный – гласный». Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в словах, и деление слов на слоги. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов.
		Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умение давать характеристику, сравнивать и дифференцировать звуки по месту образования. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять позицию звука в словах, и деление слов на слоги. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов, чтение слов и предложений, конструирование и печатание пройденных букв.

2.5. Календарное планирование работы

Календарное планирование индивидуальных занятий соответствует сетке индивидуальных занятий и отражено в тетради для данного вида планирования.

Календарное планирование подгрупповых занятий ведется в тетради, в которой представлены конспекты занятий по определенной структуре:

- программное содержание;
- оборудование;
- ход организованной образовательной деятельности.

(организационный момент, сообщение темы, дидактические игры и упражнения, физминутка, речевой материал с постепенным усложнением);

- итог занятия, оценка.

2.6. Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

С детьми работают педагоги:

Воспитатели: Ненахова Людмила Федоровна, Павлова Татьяна Николаевна.

Педагог-психолог: Любарец Виктория Владимировна.

Музыкальный руководитель: Власова Наталья Владимировна.

Инструктор по физическому воспитанию: Бугаева Олеся Владимировна.

Учитель-логопед: Кукина Юлия Сергеевна является координатором коррекционно-образовательной работы МАДОУ.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-

Документ подписан электронной подписью.

развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если у ребенка:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог решает задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

На музыкальных занятиях проводится работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики, активизации внимания, развитию темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитию слухового восприятия и силы голоса, воспитанию музыкального ритма, ориентировке в пространстве. Учитель-логопед участвует в составлении сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей, стихов, принимает активное участие в проведении театрализованных представлений.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию. Особое внимание обращает на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

2.7. Взаимодействие с родителями или законными представителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений

Документ подписан электронной подписью.

(зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

См. перспективный план работы воспитателей группы и учителя-логопеда с родителями.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами для обучения и развития детей с ТНР

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплектом (перечень УМК см. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., стр.220-231)

3.2. Условия реализации рабочей программы

Режим организации жизни воспитанников в компенсирующих группах в холодный и теплый период года, учебный план для групп компенсирующей направленности смотри в Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (стр.35-37).

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Соответствует задачам образовательной работы и видам деятельности детей. См «Паспорт логопедического кабинета» и «Паспорт группы».

Список литературы см. в Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., стр.228-229)

IV. Краткая презентация Программы

Рабочая программа представляет собой концепцию системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 6 лет в условиях коррекционно-образовательного процесса.

Программа разработана с учетом целей и задач следующих программ:

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;

Документ подписан электронной подписью.

Программа ориентирована на воспитанников среднего дошкольного возраста с ТНР.

Программа состоит из разделов:

I. Целевой раздел описывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, содержит характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста, а также описание планируемых результатов освоения Программы детьми.

II. Содержательный раздел подробно раскрывает непосредственное содержание образовательной деятельности (задачи, формы, способы, методы реализации программного содержания). В данном разделе описана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с ТНР) в условиях образовательного процесса. В программе предусмотрены вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия. Особое внимание в программе уделено взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел раскрывает особенности построения коррекционно-образовательного процесса, описывает материально-техническое обеспечение деятельности учителей-логопедов, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этом разделе Программы раскрывается специфика организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. В него включены режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности.

Осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания с семьями воспитанников групп № 8 для детей с ТНР.

Представленная программа позволяет определить возможные пути включения деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в работу группы для детей с ТНР дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна, dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928, 1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03 Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2022 15:20:53 UTC+03