

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МАДОУ № 28)

ПРИНЯТА на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 28

Гусева Т.К. Гусева

Приказ № 110-од от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА МАДОУ № 28
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ
СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ.**

Составитель:
Учитель-дефектолог
Тарновская С.Ю.
I квалификационная категория

г. Мончегорск
2022-2023 учебный год

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	6
1.5.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Образовательные области. Средний возраст	10
2.2.	Образовательные области. Старший дошкольный возраст	17
2.3.	Образовательные области. Подготовительный дошкольный возраст	36
2.4.	Игровая деятельность	52
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	54
3.	Организационный раздел	54
3.1.	Расписание организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога	55
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Система совместной работы учителя дефектолога и специалистов, работающих с детьми с ЗПР	57
3.4.	Программно-методическое обеспечение	57
3.5.	Учебно-методические пособия и технологии	57
4.	Анотация	58

Документ подписан электронной подписью.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28, коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и «Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

При разработке программы учитывается контингент детей группы. В группе 2 ребенка 3-го года обучения, 2 ребенка 2-го года обучения, остальные – 1-й год обучения. У всех детей уровень знаний, умений и навыков ниже возрастной нормы, наблюдается расторможенность, неусидчивость. Внимание неустойчивое, быстроистощаемое. Память преобладает механическая, объем памяти снижен. Все дети испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей и не всегда могут сделать логический вывод. У всех детей словарь уже возрастной нормы, нарушена слоговая структура слов, многочисленные аграмматизмы, связная речь не сформирована.

При формировании элементарных математических представлений главной целью ставится всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств – организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте (автор Р.Д. Тригер) ставит следующие задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

В программе «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» основная цель - это расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической

Документ подписан электронной подписью.

деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации программы

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов и пониманию отношений между ними (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, формирование начальных представлений о родном крае, воспитание любви к малой Родине.
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

При подготовке к школе детей с ЗПР ставятся общие задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения –

Документ подписан электронной подписью.

подготовка детей к школе на занятиях. Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это – важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности. Указанные задачи реализуются в тематическом планировании занятий.

Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Помимо подгрупповых занятий, проводятся индивидуальные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают буквы, цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание букв и цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении не могут не сказаться такие особенности слабо подготовленных детей,

Документ подписан электронной подписью.

как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Дети с задержкой психического развития при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве средства общения.

Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Замедленное созревание эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР требует обратить особое внимание на формирование у них эмоционально осознанного отношения к прослушанному художественному произведению: стремиться развивать у ребенка

Документ подписан электронной подписью.

умение сопереживать героям, чувствовать характер произведения (грустный, лирический, веселый, торжественный).

1.5. Планируемые результаты

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть

следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Средняя группа

К концу пребывания в средней группе детей следует научить:

- понимать и выполнять словесную инструкцию взрослого;
- различать на слух речевые и неречевые звуки, узнавать по голосу знакомых людей;
- знать названия предметов обихода, игрушек, частей тела животных и человека;
- понимать значение глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния и прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- отвечать на вопросы после прочтения сказки или рассказа.

К концу года дети средней группы должны узнавать и называть до 5 основных цветов и 2-3 плоскостные геометрические фигуры.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, выбирать из трех «самый большой» («самый маленький»), выстраивать размерный ряд от большого к маленькому и наоборот;
- подбирать предметы по форме («Доска Сегена»), по цвету ;
- различать понятия «много», «один», «ни одного»;
- считать до 5 на основе наглядности, называя итоговое число;
- узнавать на картинках и называть контрастные времена года (зима – лето) и части

Документ подписан электронной подписью.

суток (день – ночь);

- ориентироваться на себе (показывать и называть части тела, левую и правую руку) и в пространстве («от себя» впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу);
- понимать смысл простых предлогов: на, в, из.

Старшая группа

К концу пребывания в старшей группе детей следует научить:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

К концу года дети старшей группы должны узнавать и называть числа от 0 до 10, знать состав чисел 2-5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Подготовительная к школе группа

К концу пребывания в подготовительной к школе группе детей следует научить:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных,

Документ подписан электронной подписью.

различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово,

предложение.

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с

помощью сложения и вычитания;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник, овал;

- пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, больше-меньше, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,

8, 9.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательные области. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Познавательное развитие – ознакомление с окружающим и природой.

Речевое развитие – формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром» и «Развитие речи».

Цели и задачи: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Расширение и активизация словаря по темам согласно лексико-тематическому плану. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Принципы и подходы к реализации программы.

Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых

Документ подписан электронной подписью.

предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой.

Планируемые результаты усвоения программы:

- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- различает на слух речевые и неречевые звучания,
- узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных,
- понимает значение глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека и прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, у ребенка складывается первичная картина мира.
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- называет части тела, показывает правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (на, в, из, под, над).
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Ребенок повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции

Документ подписан электронной подписью.

звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трех-сложных слов, состоящих из открытых слогов.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Программа включает следующие основные разделы:

I. Ознакомление с природой.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

IV. Умственное развитие.

V. Речевое развитие.

VI. Обучение в игре.

I. Ознакомление с природой

1. Сезонные изменения в природе: учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, жарко, солнечно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет дождь, идет снег и т.п. Научить детей узнавать и правильно называть времена года на картинках.

2. Растения.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 2-3 вида деревьев.

Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы.

3. Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению,

Документ подписан электронной подписью.

повадкам (3-4 вида).

Познакомить с домашними и дикими животными (3-4 вида), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, водитель, повар, продавец): что они делают на работе.

2. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена родителей, братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета до 5 основных цветов и 2-3 плоскостные геометрические фигуры.

Уметь сравнивать предметы по размеру, выбирать из трех «самый большой» («самый маленький»), выстраивать размерный ряд от большого к маленькому и наоборот.

Учить подбирать предметы по форме («Доска Сегена»), по цвету.

2. Развитие пространственного восприятия.

Различать правую и левую руку, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево). Различать пространственные понятия: справа - слева, вверху - внизу, впереди - сзади.

IV. Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь

Документ подписан электронной подписью.

предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие.

1. Расширение и систематизация словаря.

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Профессии людей. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения).

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

VI. Обучение в игре.

1. Дидактическая игра.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

2. Сюжетно-ролевые игры.

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Художественно-эстетическое развитие – ознакомление с художественной литературой. Основными задачами программы для детей старшей группы являются:

Документ подписан электронной подписью.

- развитие у детей интереса к художественной литературе (сказки, рассказы, стихотворения).
- учить сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать.
- Предлагать детям рассматривать картинки, проявлять интерес к красочным иллюстрациям.
- развивать интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относиться к ее процессу и результатам. Осваивать изобразительные навыки, пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
- Учить сотрудничать с педагогом в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений.

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 4-5 лет (средняя группа) предусматривает развитие у детей элементарных представлений о счете, признаках предметов и их количестве.

Цели и задачи.

На занятиях дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их. Важными задачами обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике – выработка полноценных вычислительных навыков.

Характеристика особенностей детей.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

Документ подписан электронной подписью.

классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Планируемые результаты.

К концу года дети средней группы должны:

- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
- устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- считать до 5 (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет.
- показывать по словесной инструкции и называть до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигур.
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивать предметы по величине, выбирает из трех предметов разной

Документ подписан электронной подписью.

величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки подбирать по предмету форму ("Доска Сегена", "Почтовый ящик" ит. п.), величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона.
- называть до 5 основных цветов и 2-3 геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу своих сверстников и взрослых.

Цели и задачи.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, развитие умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, гендерной принадлежности.

Планируемые результаты:

- ребенок адаптируется в условиях группы.
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.
- ребенок сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Документ подписан электронной подписью.

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы,
- стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Физическое развитие – динамические паузы, подвижные игры

2.2. Образовательные области. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Познавательное развитие – ознакомление с окружающим и природой.

Речевое развитие – формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром» и «Развитие речи».

Цели и задачи: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Расширение и активизация словаря по темам согласно лексико-тематическому плану. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Принципы и подходы к реализации программы.

Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Воспитательно-образовательная работа, направленная на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, осуществляется в повседневной жизни воспитателем.

Документ подписан электронной подписью.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

Планируемые результаты усвоения программы.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий. Наблюдения за объектами в природе должны быть непродолжительными (не более 10-15 мин.) и иметь четко определенную цель.

Знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственной практической деятельности, углубляются и систематизируются на последующих занятиях. При этом ребенку предъявляются самые разнообразные задания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмет с другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу.

Документ подписан электронной подписью.

При составлении рассказов ребенок опирается на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), предложенные педагогом.

Дальнейшая работа по развитию связной речи предполагает обучение рассказыванию по сюжетной картине или серии последовательных картин и направлена на выработку следующих основных умений:

- придумывать название картины или серии картин;
- определять время и место действия, изображенные на картине (поздняя осень, ранняя весна; вечером, утром, в полдень; вдали, вблизи, недалеко, перед, между, из-за и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- передавать содержание картины в определенной последовательности (охарактеризовать явления неживой и живой природы, рассказать о действиях персонажей, сделать заключение);
- восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Очень важное значение имеет работа по развитию связной речи детей и воспитанию навыков культурного общения. Детей необходимо научить выслушивать высказывания воспитателя и своих товарищей, не перебивая их, обдумывать собственные высказывания, избегать торопливости и многословности.

Старшая группа (2 занятия в неделю: ознакомление с окружающим и развитие связной речи, всего 64 занятия).

Программа включает следующие основные разделы:

- I. Ознакомление с природой.
- II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
- III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
- IV. Умственное развитие.
- V. Речевое развитие.
- VI. Обучение в игре.

I. Ознакомление с природой

Документ подписан электронной подписью.

1. Сезонные изменения в природе: учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы.

3. Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3-4 вида).

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде

Документ подписан электронной подписью.

взрослых детского сада: воспитателя, младшего воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными,

Документ подписан электронной подписью.

квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой-маленький, большой-больше-самый большой, маленький-меньше-самый маленький, самый большой-самый маленький, больше, чем...-меньше, чем...) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия.

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).

Различать пространственные понятия: правое-левое, верх-низ, спереди-сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа-слева, сверху-внизу, спереди-сзади, в середине, между и др.

IV. Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие

Документ подписан электронной подписью.

1. Расширение и систематизация словаря.

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа-слева, сверху-внизу, спереди-сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения).

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое-левое, спереди-сзади).

- строить предложения с использованием союза «и», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи.

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать

Документ подписан электронной подписью.

выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

VI. Обучение в игре

1. Дидактическая игра.

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

2. Сюжетно-ролевые игры.

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Художественно-эстетическое развитие – ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами программы для детей старшей группы являются:

- развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;
- умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
- оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;
- стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;
- умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

Замедленное созревание эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР требует обратить особое внимание на формирование у них эмоционально осознанного отношения к прослушанному художественному произведению: стремиться развивать у ребенка умение сопереживать героям, чувствовать характер произведения (грустный, лирический,

Документ подписан электронной подписью.

веселый, торжественный).

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, дает ребенку образцы правильного литературного языка.

Задача педагога при ознакомлении детей с художественной литературой – формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков. Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики. Следует привлекать внимание детей к образованию новых форм слов, знакомить с синонимами, антонимами, средствами художественной выразительности, используемыми в произведении. Предлагаемые задания развивают у детей творческое воображение, образность мышления, тренируют зрительное и слуховое восприятие, память. Различные эмоциональные состояния дети учатся выражать в процессе драматизации и игр. Используемые графические упражнения и задания способствуют также укреплению мелкой моторики руки.

Речевое развитие – развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью занятий:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.

Коррекционные задачи занятий:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности

Документ подписан электронной подписью.

речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Планируемые результаты.

К концу пребывания в старшей группе детей следует научить:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

1. Развитие речевого слуха.

Дети с задержкой психического развития при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве средства общения.

В старшей группе основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков.

Вычленение звуков из слова начинается с гласных: [а], [о], [ы], [у], находящихся в ударном положении; знакомство с согласными – с взрывных и сонорных [м], [н], [к]. Последовательность изучения звуков определяется их сохранностью в звукопроизношении детей: указанные звуки почти всегда правильно произносятся. Ознакомление со звуками, сходными по артикуляции (типа [о] – [у]) или звучанию (типа [с] – [з]), раздвигается во времени. С твердыми и мягкими согласными дети знакомятся последовательно. В содержание образования входит осознание ребенком изменения значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного звука в слове (мышка

Документ подписан электронной подписью.

– мишка).

2. Чувственное (сенсорное) развитие.

Чувственное развитие в области родного языка является необходимой составной частью подготовки детей к обучению грамоте. К.Д. Ушинский писал: «В речи нет ничего, что не могло быть воспринято слухом, произношением, зрением, что не опиралось бы на слуховые, произносительные, зрительные ощущения». Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения: участием голоса, положением губ, зубов, языка. Опираясь на воспринимаемые самим ребенком свойства звуков речи, особенности их произношения, педагог обращает внимание детей на то, что одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Таким образом, дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные – синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции, свойственной речи многих детей. Четкая и ясная артикуляция каждого звука в отдельности, улучшая отчетливость речи в целом, активизирует слуховое восприятие, улучшает его взаимодействие с артикуляцией. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух – средства, помогающие успешному овладению письмом и чтением.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает прежде всего целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

3. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

Документ подписан электронной подписью.

Занятия по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте включают в себя многостороннюю лексическую и общеразвивающую работу.

Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения предметов (на, под, над, за, между, перед). На основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами необходимо научить детей различать взаимное размещение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами. Эффективности речевого и общего развития способствуют использование на занятиях дидактических и сюжетных игр, обучение детей созданию загадок.

4. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с задержкой психического развития. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов предложение и слово способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради (начало полоски или линии имеет подъем, указывающий, что при письме каждое предложение начинается с заглавной буквы). Затем выделяются отдельные слова: проговаривая каждое слово, дети обозначают его короткой полоской бумаги или чертят короткую линию. Дошкольники учатся также составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение. По этой схеме дети придумывают предложения. Проговаривая свои предложения, они накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова.

Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требуют активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. Кроме того, воспитанники выполняют практические действия с полосками – условными заместителями предложений и слов. В результате этой многоплановой деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность входящих в него слов. Осмысленное и правильное составление предложений в устной речи является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме.

В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает

Документ подписан электронной подписью.

поваром, кормлю свеклой). Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

5. Развитие инициативной речи и мышления.

В содержание обучения входят коррекция и развитие инициативной речи детей и активизация их мыслительной деятельности. Занятия по развитию речевого слуха и подготовка к обучению грамоте могут быть эффективны только тогда, когда ребенок имеет возможность развернуто высказывать свои мысли. Педагог должен внимательно, не перебивая, выслушать ответ воспитанника, уловить погрешности в его речи и предложить остальным детям найти и исправить ошибки, допущенные их товарищем. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать стимулируются вопросами педагога. Активность ребенка, его мысль и деятельность направляются при этом на решение таких задач, которые не были бы предметом его внимания и осознания без сотрудничества с взрослым. Для развития речевой и познавательной активности детей необходимо, чтобы на занятиях постоянно звучали задания «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т.д. Необходимо приучать дошкольников к тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. Содержательные вопросы самих детей должны находить у педагога положительный эмоциональный отклик.

Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности. Целенаправленное развитие речи ребенка имеет принципиальное значение для нормализации его общения с окружающими, для дальнейшего школьного обучения. На занятиях формируется элементарная культура речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей

Документ подписан электронной подписью.

обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала.

Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в старшей группе являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, И, и, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений.

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6 лет (старшая группа) предусматривает развитие у детей элементарных

Документ подписан электронной подписью.

представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Цели и задачи.

На занятиях дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важными задачами обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике – выработка полноценных вычислительных навыков.

Характеристика особенностей детей.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Документ подписан электронной подписью.

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Планируемые результаты.

К концу года дети старшей группы должны узнавать и называть числа от 0 до 10, знать состав чисел 2-5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Программа по математике для старшей группы (5-6 лет) рассчитана на 34 занятия – по 1 занятию в неделю. Продолжительность занятия от 20 до 25 минут.

Документ подписан электронной подписью.

Программа состоит из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания.

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др. Перед педагогом в этот период стоит задача – не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимообратимость отношений между понятиями больше – меньше.

В этот период нужно уделить достаточное внимание развитию у детей умения выражать в речи какие-либо отношения двусторонне, с разных точек зрения. Например, ребенок выкладывает на столике три яблока и две груши. Он учится рассматривать эту ситуацию многосторонне:

- Здесь три яблока, а груш на одну меньше.
- Здесь две груши, а яблок на одно больше.
- Яблок три, их на одно больше, чем груш.
- Груш две, их на одну меньше, чем яблок.

Описанные упражнения являются пропедевтикой понимания арифметических

Документ подписан электронной подписью.

задач разных видов. Кроме того, они способствуют формированию обратимых мыслительных операций, гибкости мышления у детей, что очень значимо для коррекции недостатков их развития.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов.

Уже на занятиях в старшей группе начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Признаки предметов: цвет, форма, размер, соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия – много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов: большой – маленький, одинаковые по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном

Документ подписан электронной подписью.

расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?».

Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: справа-слева, спереди-сзади, сверху-снизу, внутри-снаружи, далеко-близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу своих сверстников и взрослых.

Цели и задачи.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Документ подписан электронной подписью.

Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, развитие умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, гендерной принадлежности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, о себе в прошлом, настоящем и будущем, традиционные гендерные представления.

Семья. Углублять представления ребенка о семье, ее истории, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять участие детей в подготовке различных семейных праздников, выполнение посильных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в мероприятиях и общении с другими детьми и взрослыми. Развивать интерес к ближайшей окружающей среде, умение замечать изменения в оформлении помещений и объяснять их причины, высказывать свое мнение, вносить свои предложения.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что все в природе взаимосвязано и человек не должен навредить животному и растительному миру.

Знакомить детей с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), работе светофора, правилами движения транспорта, пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Въезд запрещен», «Остановка автобуса». Знакомить детей с названиями улиц, ближайших к детскому саду и на которых они живут.

Безопасность жизнедеятельности. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр и в разное время года, закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами, формировать умение обращаться за помощью к взрослым, учить называть свое имя, фамилию и адрес.

Физическое развитие – динамические паузы, подвижные игры.

2.3. Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

Познавательное развитие – ознакомление с окружающим.

Речевое развитие – формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Документ подписан электронной подписью.

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром» и «Развитие речи».

Цели и задачи: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Расширение и активизация словаря по темам согласно лексико-тематическому плану. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Планируемые результаты усвоения программы.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Программа включает следующие основные разделы:

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

II. Родная природа.

III. Знакомство с ближайшим окружением.

IV. Умственное развитие детей.

V. Речевое развитие детей.

VI. Обучение в игре.

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и название. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Документ подписан электронной подписью.

Размер предметов: большой-маленький; крупный, средний, мелкий; широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх-низ, справа-слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.В.Васильевой);
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
 - различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
 - определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
 - уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
 - создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
 - употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II. Родная природа.

Сезонные изменения в природе и труде.

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Документ подписан электронной подписью.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира.

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не

Документ подписан электронной подписью.

брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду»;
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
 - узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
 - правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
 - правильно называть времена года, их последовательность;
 - называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но;
 - составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
 - уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением. Наша улица, наш дом.

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (1 сентября, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, дни рождения).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Документ подписан электронной подписью.

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад, наша группа.

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующего, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, младший воспитатель, заведующий, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, выющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Наш город.

Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины),

Документ подписан электронной подписью.

подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду»;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;

- называть главную улицу и площадь своего города (села);

- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);

- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

IV. Умственное развитие детей.

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками

Документ подписан электронной подписью.

(например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор-округлой, а огурец овальной формы, помидор-красный, огурец-зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей.

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

VI. Обучение в игре.

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и

Документ подписан электронной подписью.

величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Примерный перечень дидактических игр: «Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница».

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

Художественно-эстетическое развитие – ознакомление с художественной литературой.

В программе по ознакомлению с художественной литературой детей подготовительной к школе группы ставятся следующие задачи:

- развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;
- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Характеристика особенностей детей. Замедленное созревание эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР требует обратить особое внимание на формирование у них

Документ подписан электронной подписью.

эмоционально осознанного отношения к прослушанному художественному произведению: стремиться развивать у ребенка умение сопереживать героям, чувствовать характер произведения (грустный, лирический, веселый, торжественный).

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, дает ребенку образцы правильного литературного языка.

Задача педагога при ознакомлении детей с художественной литературой – формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков. Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики. Следует привлекать внимание детей к образованию новых форм слов, знакомить с синонимами, антонимами, средствами художественной выразительности, используемыми в произведении. Предлагаемые задания развивают у детей творческое воображение, образность мышления, тренируют зрительное и слуховое восприятие, память. Различные эмоциональные состояния дети учатся выражать в процессе драматизации и игр. Используемые графические упражнения и задания способствуют также укреплению мелкой моторики руки.

Речевое развитие – развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Основная задача занятий в подготовительной к школе группе состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове.

Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Планируемые результаты.

К концу пребывания в подготовительной к школе группе детей следует научить:

Документ подписан электронной подписью.

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Формирование звукового анализа и синтеза.

Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. В этот период следует особенно внимательно подбирать слова для звукового анализа, выделяя лишь те, произнесение которых соответствует написанию. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо.

Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определенной поэтапности действий ребенка. Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова по готовой условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета. В дальнейшем содержание обучения входит последовательное выделение звуков, предусматривающее такие же действия ребенка, но без готовой схемы. Кроме того, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы звукового состава слова цветными карандашами или ручками (на доске – цветными мелками). Дети как бы записывают слова. В клеточки (или кружочки), обозначающие гласные звуки, вписывают соответствующие буквы. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания: «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а

Документ подписан электронной подписью.

также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги. Далее они учатся в проанализированном слове заменять буквы, обозначающие гласные звуки, и «читать» измененное или новое слово (заменить в модели звукового состава слова лапы букву ы на букву а или заменить в модели звукового состава слова стол букву о на букву у). Содержанием обучения является также последовательное выделение звуков из слов только на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками.

Большое внимание необходимо уделять постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий.

Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различной слоговой структуры.

Индивидуализация заданий определяется тем, какой способ действия освоен ребенком, на какие структуры слов он может распространить усвоенные им умения. Так, отдельным детям необходимо предоставить возможность действовать с фишками по готовой схеме, несмотря на то, что вся группа уже анализирует слова определенной слоговой структуры без развернутого действия с фишками, только на основе проговаривания вслух.

Подготовка к обучению технике письма.

Письмо – совершенно новая деятельность для 6-летнего ребенка. В подготовительной работе по формированию графических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия, и т.д. Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий, предусмотренных программой, строится с учетом рекомендаций медиков, физиологов, методистов. Первоначально используется нелинованная бумага. Отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие

Документ подписан электронной подписью.

широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений к все более мелким. Каждое графическое задание включено в понятную детям наглядную ситуацию: большие волны поднимают парусник; от плывущего лебедя идут более мелкие волны; чешуйки, которыми покрыты рыбы, еще мельче.

В подготовительной к школе группе дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов педагога, поощряя любой успех дошкольника.

Строгое соблюдение организационных и гигиенических требований при подготовке к обучению письму способствует поддержанию работоспособности детей, сохранности их нормального зрения и правильной осанки, благоприятствует коррекции их физического развития.

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной группе являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] - [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

Документ подписан электронной подписью.

- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений.

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 6-7 лет (подготовительная к школе группа) предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Цели и задачи.

На занятиях дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важными задачами обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике – выработка полноценных вычислительных навыков.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Документ подписан электронной подписью.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, больше-меньше, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

В подготовительной к школе группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось и т.д.. К концу года дети подготовительной группы должны узнавать, называть и записывать числа от 0 до 10, знать состав чисел в пределах 10 и уметь использовать его для нахождения суммы и разности.

Первый этап обучения решению арифметических задач – это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем – арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения – все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Выявление знаний детей по математике.

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.

Документ подписан электронной подписью.

Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение подготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые»-«разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов.

Понятия: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий-мелкий, глубже-мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) – на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет.

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к

Документ подписан электронной подписью.

последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе;верху-внизу, выше-ниже; правый-левый, справа-слева; спереди-сзади; внутри-снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток.

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Документ подписан электронной подписью.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу своих сверстников и взрослых.

Цели и задачи.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, развитие умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, гендерной принадлежности.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать о воинских наградах дедушек и бабушек, трудовых достижениях родителей.

Закреплять знание имен и отчеств родителей, их профессий и своего домашнего адреса.

Детский сад. Продолжать расширять представления детей о ближайшей окружающей среде, учить выделять радующие глаз компоненты. Привлекать детей к созданию окружающей среды (мини-музеи, выставки, библиотеки, украшение группы к празднику). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, аргументируя свое мнение. Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.

Безопасность поведения в природе. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, уточнять представления о явлениях неживой природы (гром, молния, гроза, радуга, ураган) и знакомить с правилами поведения в этих условиях.

Знакомить с Красной книгой и отдельными ее представителями в животном и растительном мире. Формировать убеждение в необходимости беречь природу.

Документ подписан электронной подписью.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей о дорожном движении, продолжать знакомить с дорожными знаками, расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте и осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Безопасность жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами, правила поведения во время игр и в разные времена года, понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, адрес. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.

Физическое развитие – динамические паузы, подвижные игры.

2.4. Игровая деятельность

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Важную роль в формировании у детей этих умений играют дидактические игры. Необходимо подбирать такие игры или включать такие игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи. В ином случае игра не выступает как средство обучения. Так, для развития ориентировки в свойствах предметов целесообразно использовать дидактические игры и упражнения «Уточним цвет предмета», «Подбери чашки к блюдам», «Составь букет».

Словесные дидактические игры (типа игры «Угадай по описанию») позволяют ребенку услышать от педагога образец описания предмета и способствуют не только формированию отчетливых представлений о нем, но и обогащению словаря детей.

Дети учатся отнесению конкретных предметов к обобщающим словам с помощью настольно-печатных игр «Зоологическое лото», «Парные картинки». Посредством дидактических игр и заданий «4-й лишний», «Перепутаница» происходит обучение детей группировке предметов по родовому признаку.

Необходимо учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым

Документ подписан электронной подписью.

понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Примерный перечень дидактических игр: «Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница».

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В содержание обучения входят коррекция и развитие инициативной речи детей и активизация их мыслительной деятельности. Занятия по развитию речевого слуха и подготовка к обучению грамоте могут быть эффективны только тогда, когда ребенок имеет возможность развернуто высказывать свои мысли. Педагог должен внимательно, не перебивая, выслушать ответ воспитанника, уловить погрешности в его речи и предложить остальным детям найти и исправить ошибки, допущенные их товарищем. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать стимулируются вопросами педагога. Активность ребенка, его мысль и деятельность направляются при этом на решение таких задач, которые не были бы предметом его внимания и осознания без сотрудничества с взрослым. Для развития речевой и познавательной активности детей необходимо, чтобы на занятиях постоянно звучали задания «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т.д. Необходимо приучать дошкольников к тому, что об одном и том же явлении

Документ подписан электронной подписью.

можно спросить по-разному. Содержательные вопросы самих детей должны находить у педагога положительный эмоциональный отклик.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Проведение индивидуальных бесед для знакомства и сбора информации.
2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций в течение года.
3. Посещение родителями по желанию подгрупповых и индивидуальных занятий.
4. Консультации в родительском уголке в течение года.
5. «День открытых дверей» в ДОУ.
6. Участие в родительских собраниях.
7. Проведение для родителей консультаций, семинаров-практикумов, игровых тренингов, круглых столов, мастер-классов.
8. Совместная подготовка детей к праздникам.

3. Организационный раздел

Вид занятий	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2(д) в неделю	2(д) в неделю
Ознакомление с художественной литературой	1(в) в неделю	1(в) в неделю
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	1(д) в неделю	—
Подготовка к обучению грамоте	—	1(д) в неделю
Развитие элементарных математических представлений	1(д) в неделю	1(д) в неделю
Изобразительная деятельность: рисование, лепка, конструирование/аппликация	2 (в) 1(в) 1(в) в месяц	2 (в) 1(в) 1(в) в месяц
Музыка	2 в неделю	2 в неделю
Физкультурные занятия	2(в) в неделю	2 (в) в неделю
Итого	13	13

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальные занятия	4(д) в день	5(д) в день
------------------------	-------------	-------------

*Дети средней группы занимаются с дефектологом ежедневно индивидуально (3 индивидуальных занятия в день).

Д - Дефектолог

В - Воспитатель

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога группы № 14 для детей с ЗПР

Понедельник: познавательное развитие – ознакомление с окружающим и формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение)

1 подгр. 9.00-9.25;

9.35-12.30 – индивидуальные занятия

Среда: познавательное развитие – ФЭМП

1 подгр. 9.00-9.25;

9.35-12.30 – индивидуальные занятия

Четверг: речевое развитие - формирование грамматического строя и развитие связной речи

1 подгр. 9.00-9.25;

9.35-12.30 – индивидуальные занятия

Пятница: речевое развитие – развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте

1 подгр. 9.00-9.25;

9.35-12.30 - индивидуальные занятия

Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие – на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию связной речи.

Физическое развитие – динамические паузы и подвижные игры на занятиях.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии очень важное значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды.

Документ подписан электронной подписью.

Оснащение кабинета

Общая площадь –10 кв. м.

1. Рабочее место педагога:

стол – 1 шт., стул - 1 шт.

2. Настенное зеркало – 1 шт.

3. Столы детские – 3 шт.

4. Стулья детские – 4 шт.

5. Магнитная доска – 1 шт.

6. Наборное полотно – 1 шт.

7. Стенка-стеллаж - 1 шт.

8. Компьютер дефектолога

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**
- Она представлена стенкой-стеллажом и содержит весь материал по всем направлениям дефектологической работы.
- **Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало, стол, алфавит, дидактическое пособие «Дни недели».
- **Зона подгрупповых занятий.** Оборудована магнитной доской, переносной магнитной азбукой, наборным полотном, буквенной кассой, тремя учебными столами, детскими стульями.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. На стенах кабинета располагается наборное полотно и магнитные доски для размещения наглядного материала. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках хранится материал по всем изучаемым лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры и пособия, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаика, кубики, пирамидки, матрешки, раздаточный материал.

В «уголке дефектолога» помещаются советы и методические рекомендации по изучаемым лексическим темам для родителей.

3.3. Система совместной работы учителя-дефектолога и специалистов, работающих с детьми с ЗПР

Взаимосвязь специалистов в группе для детей с ЗПР является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

Документ подписан электронной подписью.

Вся работа строится по единому лексико-тематическому плану.

Особенно значимо ежедневное взаимодействие дефектолога и воспитателей. Оно осуществляется при участии специалистов в режимных моментах, при обсуждении планов работы, при совместном выборе приемов и методов работы.

Одним из средств осуществления взаимосвязи специалистов являются задания дефектолога воспитателю. В тетрадь взаимодействия ежедневно записываются задания для подгрупповой или индивидуальной работы. Это могут быть подвижные или настольные игры, загадки, задания по темам на закрепление пройденного материала или работа в индивидуальных тетрадях. Для музыкального руководителя подготовлен подбор пальчиковых гимнастик и элементов логоритмики согласно лексико-тематическому плану для использования на музыкальных занятиях. Проводится обсуждение сценариев и совместная подготовка к праздникам. С педагогом-психологом проводятся регулярные взаимные консультации и обсуждения результатов диагностик.

3.4. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога

Рабочая программа учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности (задержка психического развития)

Коррекционная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко ; Москва, «Школьная пресса», 2004год.

3.5. Учебно-методические пособия и технологии, список литературы:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений». / Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 5-6 лет, М., 2009 г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». / Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 5-6 лет, М., 2007 г.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте». / Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, М., 2010 г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия». / Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, М., 2008 г.
5. Белошистая А.В. «Развитие логического мышления у дошкольников»./ Задания для развития логического мышления у дошкольников, М., 2013 г.
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами». /Пособие для детей старшего дошкольного возраста, СПб., 2007 г.
7. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». / СПб., 2007 г.

Документ подписан электронной подписью.

8. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития». / СПб., 2010 г.
9. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине». /СПб., 2009 г.
10. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками». Учебно-методическое пособие/ СПб., 2007 г.
11. Рындина Е. В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». /Конспекты занятий по лексическим темам; СПб.,2014 г.
12. Петухова С.А. «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет». / СПб., 2009 г.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»/ М., 2001 г.
14. Иванова Т.Б. «Диагностика в развитии детей с ЗПР»/ СПб., 2011 г.
15. Карслиева И.В. «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте»/ СПб., 2012 г.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития»/ М., 2003г.
17. Никишина В.Б. «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития»./ М., 2003 г.
18. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»./ В пособие включены упражнения для развития мелкой и общей моторики, артикуляции, межполушарного взаимодействия, глазодвигательные, массаж и самомассаж; М., 2008 г.
19. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках»/ М., 2008 г.
20. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». СПб., 2010 г.

4. Аннотация

Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28, и коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе с детьми 5-6 и 6-7 лет с учетом их особенностей и возможностей. Формируется, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Документ подписан электронной подписью.

Программа определяет комплекс основных характеристик: объем и содержание учебного материала и планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогический процесс строится с учетом интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, всестороннее развитие и коррекцию основных психических процессов с учетом его возможностей и потребностей.

В задачи коррекционной работы учителя-дефектолога входят:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития и подготовке к обучению в школе.
- Диагностика и определение путей профилактики и коррекции нарушений высших психических функций.
- Выбор оптимальных методов и приемов обучения для развития ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями.
- Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для коррекции нарушений развития высших психических функций.

Для достижения максимального результата необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса: учителя-дефектолога, воспитателей группы, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна,
dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928,
1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

Документ подписан электронной подписью.

Издатель:	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU
Срок действия:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Дата и время создания ЭП:	Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03 Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03 31.08.2022 16:22:49 UTC+03