

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МАДОУ № 28)

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 28
Гусева Т.К. Гусева
Приказ № 110-од от 31.08.2022

**Рабочая программа учителя-логопеда в младшей группе № 6
компенсирующей направленности
для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Составитель:
учитель - логопед
Большакова Елена Вячеславовна
высшая квалификационная категория

г. Мончегорск
2022- 2023 учебный год

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	3
1.3.	Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи.	4
1.4.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.	5
1.5.	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Проектирование образовательного процесса	6
2.2.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	7
2.3.	Перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	9
2.4.	Перспективное планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения	14
2.5.	Комплексно-тематическое планирование работы	19
2.6.	Календарное планирование	21
2.7.	Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами	21
2.8.	Работа с родителями	22
III.	Организационный раздел	
3.1.	Обеспечение методическими материалами для обучения и развития детей с ТНР	24
3.2.	Условия реализации рабочей программы	24
3.3.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	25
3.4.	Список литературы	25
IV.	Краткая презентация рабочей Программы	25

Документ подписан электронной подписью.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида», Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

1. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
3. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
5. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством

Документ подписан электронной подписью.

учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагога под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание интереса и любви к малой родине – г. Мончегорску, Заполярью, знакомству с их географическими, историческими и культурными особенностями, достопримечательностями; приобщения ребенка к национальному культурному наследию;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

1.3. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности: дефицит внимания, низкий уровень развития самоконтроля, низкий уровень познавательной активности, быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность,

Документ подписан электронной подписью.

особенности зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень мотивации к обучению.

Группу посещают дети 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с первым, вторым и вторым-третьим уровнем речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В речи используют звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, часто нарушая их звукослоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

При переходе к третьему уровню развития у детей появляется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей; являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой, как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, стр. 18-26.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Документ подписан электронной подписью.

Планируемые результаты речевого развития детей 4-5 лет представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой, стр.22 – 23.

1.5. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования:

- Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого- педагогическую.

- Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

- Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; апрель – с целью определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния артикуляционного аппарата,
- уровня звукопроизношения,
- состояния слоговой структуры,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- умения строить связные высказывания.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностический лист логопедического обследования по развитию речи и в речевые карты (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, стр. 42-64.)

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей среднего возраста (4-5 лет) с ТНР (ОНР) с 15 сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью не более 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Документ подписан электронной подписью.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Списочный состав группы: 10 воспитанников: 5 мальчиков и 5 девочек (9 воспитанников со вторым годом обучения, 1 - с первым).

Для занятий с учителем-логопедом дети поделены на подгруппы по 5 воспитанников.

Расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи (группа № 6) на 2022-2023 учебный год:

Группа	Длительность занятий	I период	II период	III период
Средняя	20 минут	1 занятия по формированию звукопроизношения, обучение элементам грамоты 3 занятия по формированию ЛГК и развитию связной речи	1 занятия по формированию звукопроизношения, обучение элементам грамоты 3 занятия по формированию ЛГК и развитию связной речи	2 занятия по формированию звукопроизношения, обучение элементам грамоты 2 занятия по формированию ЛГК и развитию связной речи

I период-II период:

Понедельник: 9.00-9.20 – ЗКР и обучение грамоте (I подгруппа) // 9.30 – 9.50 – (II подгруппа)

Вторник: 9.00 – 9.20 – ЛГК и св.р. (I подгруппа) // 9.30 – 9.50 – (II подгруппа)

Среда: индивидуальные занятия

Четверг: 9.00 – 9.20 – ЛГК и св.р. (I подгруппа) // 9.30 – 9.50 – (II подгруппа)

Пятница: 9.00 – 9.20 – ЛГК и св.р. (I подгруппа) // 9.30 – 9.50 – (II подгруппа)

III период: Понедельник: 9.00-9.20 – ЗКР и обучение грамоте (I подгруппа) // 9.30 – 9.50 – (II подгруппа)

Вторник: 9.00 – 9.20 – ЛГК и св.р. (I подгруппа) // 9.30 – 9.50 – (II подгруппа)

Среда: индивидуальные занятия

Четверг: 9.00 – 9.20 – ЗКР и обучение грамоте (I подгруппа) // 9.30 – 9.50 – (II подгруппа)

Пятница: 9.00 – 9.20 – ЛГК и св.р. (I подгруппа) // 9.30 – 9.50 – (II подгруппа)

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации

Документ подписан электронной подписью.

тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Обследование.	День знаний.
	3 12-18	Детский сад. Группа.	Экскурсия по детскому саду.
	4 19-25	Город.	Создание открытки «С Днем рождения, Мончегорск».
	5 26-30	Осень. Названия деревьев.	Досуговая деятельность «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь	1 3-7	Лес. Грибы, ягоды.	Аппликация «Грибное лукошко».
	2 10-14	Огород. Овощи.	Игра-драматизация «Репка».
	3 17-21	Сад. Фрукты.	Выставка поделок из овощей и фруктов.
	4 24-28	Игрушки.	Досуговая деятельность «Игрушки заводные как будто живые».
Ноябрь	1 31.10-4	Одежда.	Выставка детских работ «Кукольное ателье».
	2 7-11	Обувь.	Просмотр мультфильма «Маша-растеряша».
	3 14-18	Мебель.	Выставка мебели из разного вида конструктора.
	4 21-25	Посуда.	Праздник «День матери».
	5 28-02.12	Зима.	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки».
Декабрь	1 5-9	Зимующие птицы.	Участие в акции «Покормите птиц зимой».
	2 12-16	Зимние забавы и развлечения.	Постройка снежных фигур на прогулке.
	3 19-23	Новый год. Елка.	Смотр-конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка».
	4 26-30	Каникулы.	Новогодний утренник.
Январь	1	Праздничные выходные.	-----
	2		
	3 16-20	Домашние птицы.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
	4	Домашние животные.	Фотовыставка «Наши домашние

Документ подписан электронной подписью.

	23-27		питомцы».
Февраль	1 30.01-3	Дикие животные.	Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»?»
	2 6-10	Мы на Севере живем.	Развлечение «Саамские игры».
	3 13-17	Транспорт.	Экскурсия «Машины разные нужны»
	4 20-24	День защитника Отечества.	Утренник. Выпуск стенгазеты. Изготовление открыток и подарков.
Март	1 27.02-3	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская».
	2 6-10	Мамин праздник.	Утренник 8 Марта.
	3 13-17	Женские профессии.	Сюжетно-ролевые игры.
	4 20-24	Ранняя весна.	Физкультурный досуг «В гости к Весне».
	5 27-31	Дикие и домашние животные весной.	Просмотр презентаций о жизни животных.
Апрель	1 3-7	Перелетные птицы.	Экскурсия в лесопарковую зону «Птичье царство».
	2 10-14	Комнатные растения. Посадки.	Посадка цветов в группе.
	3 17-21	Части тела. Ориентировка в пространстве.	Досуговая деятельность «В гостях у Мойдодыра».
	4 24-28	Сказки.	Выставка книг «Моя любимая сказка».
Май	1 1-5	Праздничные выходные.	-----
	2 8-12	День Победы.	Возложение цветов к памятнику.
	3 15-19	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке».
	4 22-26	Первоцветы.	Коллективный колла «Разноцветный мир цветов» (с участием родителей).
	5 29-31	Лето.	Праздник «День защиты детей».

2.3. Перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в средней группе для детей с ТНР (4-5 лет).

Месяц	Неделя, тема	Задачи
Первый период обучения - 3 занятия		
Сентябрь	1-2	Обследование детей.
	3. Детский сад. Группа.	Вводное. Обогащение предметного и глагольного словаря. Развитие навыка словоизменения (ед. и мн.число сущ. и глаголов)

		Обогащение словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными. Формирование предложных конструкций.
		Обучение составлению небольшого связного рассказа по игрушке.
	4. Город.	Обогащение предметного и глагольного словаря. Формирование грамматического строя речи (ед и мн число, ум-ласк сущ). Формирование простого предложения. Формирование импрессивного словаря.
		Обогащение словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными. Активизация словаря наречий. Формирование простого предложения с предлогом НА.
		Активизация словаря по теме. Формирование простого предложения с предлогом ПОД. Развитие навыков словоизменения и словообразования.
	5. Осень. Названия деревьев.	Вводное. Обогащение предметного и глагольного словаря. Развитие навыка словоизменения (ед. и мн.число сущ. и глаголов).
		Дифференциация предлогов НА-ПОД.
		Обучение составлению небольшого связного рассказа по опорным картинкам.
	1. Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Вводное. Обогащение словаря по теме (части дерева, названия деревьев и ягод.). Формирование грамматического строя речи (относительные прилагательные, ум-ласк сущ, ед и мн число).
		Обогащение словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными. Формирование предложных конструкций.
		Обучение составлению небольшого описательного рассказа (гриб, дерево).
Октябрь	2. Огород. Овощи.	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря. Формирование навыков словоизменения и словообразования (ед и мн числа сущ, ум-ласк сущ)
		Обогащение словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными. Формирование простого предложения.
		Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.
	3. Сад. Фрукты	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря. Формирование навыков словообразования (простые относительные прилагательные).
		Уточнение и активизация словаря по теме. образование форм родительного падежа имен сущ. мужск. и женск. рода
		Активизация словаря по теме. Обучение составлению небольшого описательного рассказа.
	4. Игрушки.	Обогащение предметного и глагольного словаря

		(части). Формирование грамматического строя речи(ед и мн число, ум-ласк сущ).
		Обогащение словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными. Формирование простого предложения.
		Активизация словаря по теме. Развитие навыков словоизменения и словообразования. Обучение составлению небольшого описательного рассказа.
Ноябрь	1. Одежда.	Обогащение предметного и глагольного словаря (части одежды). Формирование грамматического строя речи(ед и мн число, ум-ласк сущ).
		Обогащение словаря признаков. Формирование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, простые относительные прилагательные).
		Обучение составлению рассказа по демонстрации действий.
	2. Обувь.	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях и которых она состоит. Формирование грамматического строя речи (образование форм им.сущ. во мн.ч.). Слоговая структура слов.
		Закрепление представлений об обуви. Формирование грамматического строя речи (согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже, образование им.сущ.с уменьшительно-ласкат. суффиксами).
		Активизация словаря по теме. Употребление простых предлогов. Обучение составлению рассказа - описания.
	3 Мебель.	Обогащение предметного и глагольного словаря. Формирование грамматического строя речи (ед и мн число, ум-ласк сущ). Формирование простого предложения с предлогом В.
		Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, простые относительные прилагательные). Формирование простого предложения с предлогом ИЗ.
		Активизация словаря по теме. Обучение составлению небольшого описательного рассказа. Дифференциация предлогов В-ИЗ.
	4. Посуда.	Обогащение словаря по теме (посуда, части посуды). Формирование словообразования (простые относительные прилагательные). Формирование простого предложения с предлогами (на, под, в, из).
		Активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными (старший брат). Формирование простого предложения.
		Активизация словаря. Обучение составлению рассказа по следам демонстрируемых действий

		(«Накрываем на стол»).
	5. Зима.	Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие грамматического строя речи (согласование слов в предложении, ум-ласк. сущ.). Формирование простого предложения. Активизация словаря признаков. Развитие навыков словообразования (образование прилагательных от существительных: снег – снежная...). Формирование простого предложения с предлогами. Обучение составлению рассказа о зиме по опорным картинкам.
Второй период обучения – 3 занятия		
Декабрь	1. Зимующие птицы.	Обогащение словаря (части тела птиц). Многозначность слов (крылья, хвост...). Формирование простого предложения с предлогами. Активизация словаря. Подбор антонимов. Составление предложений с приставочными глаголами (улетел-прилетел, залетел-вылетел). Обучение составлению рассказа по следам наблюдений («Покормим птиц»).
		Активизация словаря по теме. Развитие навыков словоизменения (предложный падеж существительных). Формирование простого предложения. Подготовка к составлению рассказа по сюжетной картинке: уточнение словаря, составление предложений, совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.
		Активизация словаря по теме. Развитие навыков словоизменения (предложный падеж существительных). Формирование простого предложения. Подготовка к составлению рассказа по сюжетной картинке: уточнение словаря, составление предложений, совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.
	2. Зимние забавы и развлечения.	Активизация словаря по теме. Развитие навыков словоизменения (предложный падеж существительных). Формирование простого предложения. Подготовка к составлению рассказа по сюжетной картинке: уточнение словаря, составление предложений, совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.
		Активизация словаря по теме. Развитие навыков словоизменения (предложный падеж существительных). Формирование простого предложения. Подготовка к составлению рассказа по сюжетной картинке: уточнение словаря, составление предложений, совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.
		Активизация словаря по теме. Развитие навыков словоизменения (предложный падеж существительных). Формирование простого предложения. Подготовка к составлению рассказа по сюжетной картинке: уточнение словаря, составление предложений, совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.
	3. Новый год. Елка.	Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Формирование простого предложения. Рассматривание серии картинок. Словарная работа. Составление предложений Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Елка в детском саду».
		Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Формирование простого предложения. Рассматривание серии картинок. Словарная работа. Составление предложений Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Елка в детском саду».
		Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Формирование простого предложения. Рассматривание серии картинок. Словарная работа. Составление предложений Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Елка в детском саду».
	4. КАНИКУЛЫ	
Январь	1,2. Праздничные выходные.	
	3. Домашние птицы.	Обогащение словаря по теме (части тела птицы). Развитие грамматического строя речи (согласование местоимений: мой, моя, мои с существительными, ум-ласк сущ). Формирование простого предложения с предлогами. Активизация словаря. Обучение отгадыванию загадок. Обучение составлению загадок описательного характера (или составление рассказа по серии сюжетных картинок).
		Обогащение словаря по теме (части тела птицы). Развитие грамматического строя речи (согласование местоимений: мой, моя, мои с существительными, ум-ласк сущ). Формирование простого предложения с предлогами. Активизация словаря. Обучение отгадыванию загадок. Обучение составлению загадок описательного характера (или составление рассказа по серии сюжетных картинок).
		Обогащение словаря по теме (части тела птицы). Развитие грамматического строя речи (согласование местоимений: мой, моя, мои с существительными, ум-ласк сущ). Формирование простого предложения с предлогами. Активизация словаря. Обучение отгадыванию загадок. Обучение составлению загадок описательного характера (или составление рассказа по серии сюжетных картинок).
	4. Домашние животные.	Обогащение словаря. Формирование грамматического строя речи (ум-ласк сущ).

		Формирование простого предложения с предлогами (в будке, под скамейкой...).
		Активизация словаря по теме. Подбор антонимов. Формирование навыков словообразования (детеныши животных).
		Обучение составлению описательного рассказа (по схеме).
Февраль	1. Дикие животные	Обогащение словаря. Формирование грамматического строя речи (ум-ласк сущ). Формирование простого предложения с предлогами (в норе, под кустом...).
		Активизация словаря по теме. Подбор антонимов. Формирование навыков словообразования (детеныши животных).
		Обучение составлению описательного рассказа (по схеме).
	2. Мы на Севере живем.	Обогащение словаря по теме. Формирование словообразования (простые относительные прилагательные).
		Формирование простого предложения с предлогами (на, под, в, из).
		Составлять предложения по картинкам.
	3.Транспорт.	Обогащение знаний детей, закрепление понятий «транспорт», «виды транспорта», названия частей. Обогащение словаря (наречия: быстро, медленно..., части машины). Многозначность слов. Развитие грамматического строя речи (ед и мн число, ум-ласк сущ, творительный падеж сущ: управляет чем?).
		Обогащение словаря прилагательных. Образование прилагательных по образцу (груз – грузовая...).
		Составление описательного рассказа по схеме.
	4. День защитников Отечества.	Обогащение знаний детей о Дне Защитника Отечества. Беседа. Формирование простого предложения.
		Активизация словаря (профессии). Развитие навыков словообразования (танк – танкист). Формирование простого предложения, предложные конструкции.
		Заучивание стихотворения. Беседа по содержанию. Работа над интонационной выразительностью речи.
Третий период обучения – 2 занятия		
Март	1. Профессии на транспорте.	Обогащение знаний детей. Понятие «профессия». Беседа о профессиях. Формирование простого предложения.
		Обучение составлению небольшого рассказа по картине.
	2. Мамин праздник.	Обогащение знаний детей о празднике. Беседа. Формирование грамматического строя речи. Рассматривание картины «Подарок маме».

		Обучение составлению небольшого рассказа о профессии мамы.
	3. Женские профессии.	Обогащение словаря. Кто что делает? (продавец продает...). Развитие грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи (творительный падеж существительных (работает кем?)).
		Активизация словаря. Составление предложений по картине.
	4. Ранняя весна.	Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи (ум-ласк сущ, ед и мн число). Формирование простого предложения.
		Активизация словаря по теме. Подбор антонимов. Составление коллективного рассказа о весне по опорным картинкам.
	5. Дикие и домашние животные весной.	Обогащение знаний детей об особенностях жизни животных весной. Формирование грамматического строя речи (детеныши животных в ед и мн числе).
		Чтение сказки «Как белочка и зайчик подружились».
		Беседа по содержанию.
	1. Перелетные Птицы.	Обогащение словаря по теме (части тела птицы). Развитие грамматического строя речи (ум-ласк сущ). Формирование простого предложения с приставочными глаголами. Обучение отгадыванию загадок.
		Обучение составлению загадок описательного характера
Апрель	2. Комнатные растения. Посадки.	Закреплять и расширять представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Употребление простых предлогов
		Уточнение и активизация словаря. Согласование прил. с сущ. в роде и числе в им.п.. Составление рассказа – описания.
	3. Части тела. Ориентировка в пространстве.	Обогащение словаря. Понятия «вверху, внизу, справа, слева». Согласование числительных с существительными в числе и роде.
		Составления описательного рассказа по картинкам.
	4. Сказки.	Обогащения словаря прилагательными при описании героев. Формирование грамматического строя речи.
Май		Пересказ сказки по опорным картинкам.
	2. День Победы.	Обогащение знаний детей о празднике День Победы, о подвиге советских солдат. Беседа.
		Рассматривание картины «Салют в День Победы». Беседа по содержанию. Составление предложений.
	2. Правила дорожного движения.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи. Составление предложений по сюжетным картинке с предлогами (НА, ПОД, ОКОЛО).
		Развитие связной речи. Пересказ небольшого рассказа по теме.

Документ подписан электронной подписью.

	3. Первоцветы.	Обогащение и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи.
		Составление описательного рассказа по плану.
	4. Лето	Обогащение и активизация словаря по теме. Подготовка к составлению рассказа о лете по опорным картинкам.
		Активизация словаря. Составление рассказа о лете.

2.4. Перспективное планирование логопедической работы по формированию звукопроизношения и обучению элементам грамоты с детьми среднего возраста (4-5 лет).

Месяц	Неделя	Темы	Задачи
Первый период – 1 занятие			
Сентябрь	3	Понятие «звук» (неречевые звуки)	Закрепить понятие «звук». Развивать слуховое внимание восприятие, внимание.
	4	Звуки вокруг нас (неречевые звуки)	Продолжать закреплять понятие «звук». Учить различать неречевые звуки и их направления, громкость, развивать артикуляционную моторику. Познакомить с понятиями «тихий», «громкий звук». Работать над модуляцией голоса.
	5	Повторение пройденного материала.	
Октябрь	1	Понятие «звук речи». Сказка о веселом язычке.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Развивать артикуляционную моторику через знакомство с артикуляционными упражнениями. Познакомить с понятиями «первый звук» - начало слова, «последний звук» - конец слова.
	2	Звук А. Рассказ «Аня» (понятие «гласный звук»).	Познакомить с артикуляцией звука А. Формировать умение узнавать звук А в ряду гласных звуков, слогов, слов. Выделять ударный начальный звук А в словах.
	3	Звук А. Сказка о веселом язычке.	Закреплять правильную артикуляцию звука А. Формировать умение подбирать слова на заданный звук. Знакомить с буквой А (конструирование, печатание). Формировать умение находить А среди других букв алфавита. Учить придумывать простое предложение с заданным словом.
	4	Звук У. Рассказ «Подарок».	Познакомить с артикуляцией звука У. Формировать умение узнавать звук У в ряду гласных звуков, слогов, слов. Выделять ударный начальный звук У в словах, слогах, предложениях.
Ноябрь	1	Звук У.	Познакомить с буквой У. Узнавать букву У в словах. Продолжить работу над умением придумывать предложение с

			заданным словом.
	2	Звук А -У.	Уточнить артикуляцию звуков. Узнавать звук по беззвучной артикуляции. Учить называть слова на заданный звук. Учить анализировать слияние гласных, чтение слияний АУ, УА.
	3	Звук А - У.	Закреплять знания букв А, У. Продолжать учить анализировать слияние гласных, чтение слияний АУ, УА. Печатание букв.
	4	Звук И. Рассказ «Жеребенок».	Познакомить с артикуляцией звука И. Формировать умение узнавать звук И в ряду гласных звуков, слогов, слов. Учить выделять ударный начальный звук И в словах. Учить определять позицию ударного звука И в словах.
	5	Повторение пройденного материала	
Второй период обучения – 1 занятие			
Декабрь	1	Звук И.	Продолжать учить определять позицию ударного звука И в словах, анализировать слияния. Познакомить с буквой И, чтение слияний АУ, ИА, АИ, ИУ, УИ. Выкладывание слияний. Работать над предложением.
	2	Звук О. Рассказ «Кукла».	Познакомить с артикуляцией звука О. Формировать умение узнавать звук О в ряду гласных звуков, выделять ударный начальный звук О в словах. Продолжать четко произносить звук О в слогах, словах.
	3	Звук О.	Учить определять позицию ударного звука О в словах. Познакомить с буквой О. Узнавать букву О в словах. Чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ, ИО, ОИ. Работать над предложением.
	4	Звуки И – О.	Формировать умение различать звуки И, О в ряду звуков, слияние гласных, в начале слова. Учить называть слова на заданный звук. Учить анализировать слияние гласных ИО, ОИ .
Январь	1	Каникулы	
	2	Гласные звуки А, И, У, О.	Закреплять понятие «гласный звук». Формировать представление о том, чем буква отличается от звука. Учить узнавать звук по беззвучной артикуляции. Закреплять умение подбирать слово на заданный звук. Учить считать количество звуков в звуковой цепочке. Чтение слияний.
	3	Понятие «согласный звук». Звук Т.	Познакомить с понятием «согласный звук», с артикуляцией звука Т. Учить четко произносить слоги и слова со звуком Т. Учить выделять звук из ряда других

			согласных, начальный звук Т. Формировать умение делить двусложные слова на слоги: Таня, Тата, Тото. Познакомить с понятием «слог». Анализ и чтение <i>обратных слогов</i> .
	4	Согласный звук Т.	Познакомить с понятием «согласный твёрдый звук». Формировать умение подбирать слова на звук Т. Учить выделять звук Т в конце слова. Знакомить с буквой Т. <i>Анализ и чтение прямых слогов</i> .
Февраль	1	Согласный звук Ть (понятие «Мягкий согласный звук»)	Ввести понятие «мягкий согласный звук». Учить четко произносить слоги и слова со звуком Ть. Продолжать учить делить двусложные слова на слоги. Анализ и чтение слога ти.
	2	Звуки Т- Ть	Учить сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, и определять звук в начале слова. Учить четко произносить слоги и слова с этими звуками. Продолжать работу с символами звуков. Чтение и анализ слогов.
	3	Согласный звук П.	Закреплять понятие «согласный твердый звук». Познакомить с артикуляцией звука П. Учить выделять звук из ряда других согласных. Учить выделять начальный и конечный звук П. Формировать умение делить двусложные слова на слоги: папа, Паша. Знакомить с буквой П. Анализ обратного и прямого слога. Чтение.
	4	Звук Пь.	Закреплять понятие «согласный мягкий звук», выделять Пь из ряда других звуков. Учить четко произносить слоги и слова со звуком Пь. Чтение и анализ слога ПИ. Работа с предложением.
Март	1	Звуки П- Пь.	Учить сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости, и определять звук в начале слова. Учить четко произносить слоги и слова с этими звуками. Продолжать работу с символами звуков. Чтение и анализ слогов.
	2	Повторение	Подбор слов на заданные звуки. Чтение слогов. формировать умение делить двусложных и трехсложных слов на слоги.
	3	Согласный звук Н.	Закреплять понятие «согласный твердый звук». Познакомить с артикуляцией звука Н. Учить выделять звук из ряда других согласных. Учить выделять начальный и конечный звук Н. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова. Знакомить с буквой Н.
	4	Согласный звук Нь.	Закреплять понятие «согласный мягкий звук», выделять Нь из ряда других звуков.

			Учить четко произносить слоги и слова со звуком Нь. Чтение и анализ слогов.
	5	Звуки Н-Нь.	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости и определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Чтение и анализ слогов.
Третий период обучения – 2 занятия.			
Апрель	1	Мониторинг	
		Мониторинг	
	2	Звук М.	Закреплять понятие «согласный твердый звук». Познакомить с артикуляцией звука М. Учить выделять звук из ряда других согласных. Учить выделять начальный и конечный звук М. Анализ и чтение слогов. Знакомить с буквой М.
		Звук Мь.	Закреплять понятие «согласный мягкий звук». Познакомить с артикуляцией звука Мь. Учить выделять звук из ряда других согласных. Закреплять умение делить двусложные и трехсложные слова. Закреплять навык чтения.
	3	Звуки М- Мь.	Учить сравнивать и дифференцировать звуки по твердости-мягкости и определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Чтение и анализ слогов.
		Согласный звук К.	Закреплять понятие «согласный твердый звук». Уточнить артикуляцию звука К. Учить четко произносить цепочки слогов и слов со звуком К. Учить выделять звук из ряда других согласных. Учить выделять начальный и конечный звук К. Анализ и чтение слогов. Знакомить с буквой К. Продолжать работу над составлением предложением.
	4	Согласный звук Кь.	Закреплять понятие «согласный мягкий звук». Уточнить с артикуляцией звука Кь. Учить четко произносить слоги и слова со звуком: ки-ке,кя-ки- кя; кит, кино, кисаноски, макет. Учить выделять звук из ряда других согласных. Закреплять навык чтения.
		Звуки К – Кь.	Учить сравнивать дифференцировать звуки по твердости-мягкости и определять звук в начале слова, подбирать слова на заданный звук. Чтение и анализ слогов.
Май	1	Звуки Т-П	Учить сравнивать и дифференцировать звуки Т и П. Закреплять умение чётко произносить слоги, слова и предложения с этими звуками. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, умения выделять первый и последний звук.

			Узнавать букву в условиях «зашумления».
		Звуки М-Н.	Учить дифференцировать звуки М и Н. Закреплять умение чётко произносить слоги, слова и предложения с этими звуками. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, умения выделять первый и последний звук. Узнавать букву в условиях «зашумления».
	2	Звуки Т-К.	Учить дифференцировать звуки Т и К. Закреплять умение чётко произносить слоги, слова и предложения с этими звуками. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, умения выделять первый и последний звук. Узнавать букву в условиях «зашумления».
		Звуки П- К.	Учить дифференцировать звуки Т и П. Закреплять умение чётко произносить слоги, слова и предложения с этими звуками. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, умения выделять первый и последний звук. Узнавать букву в условиях «зашумления».
	3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствовать звуко-буквенный анализ. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове и чтение слогов и слов с пройденными буквами.
		Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове и чтение слогов и слов с пройденными буквами.
	4	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове и чтение слогов и слов с пройденными буквами.
		Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове и чтение слогов и слов с пройденными буквами.

2.5. Комплексно-тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	ЗКР	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Обследование	Обследование	Обследование
	3	Детский сад. Группа.	Понятие «звук» (неречевые звуки).	Экскурсия по детскому саду.
	4	Город.	Звуки вокруг нас (неречевые звуки)	Создание открытки «С Днем рождения,

				Мончегорск!»
	5	Осень. Названия деревьев.	Повторение пройденного материала.	«Вот и осень к нам пришла!» (досуговая деятельность)
Октябрь	1	Лес. Грибы, ягоды.	Понятие «звук речи». Сказка о веселом язычке.	Аппликация «Грибное лукошко».
	2	Огород. Овощи.	Звук А. Рассказ «Аня» (понятие «гласный звук»).	Игра-драматизация «Репка».
	3	Сад. Фрукты.	Звук А. Сказка о веселом язычке.	Выставка поделок из овощей и фруктов.
	4	Игрушки.	Звук У. Рассказ «Подарок».	Досуговая деятельность «Игрушки заводные как будто живые».
Ноябрь	1	Одежда.	Звук У.	Выставка детских работ «Кукольное ателье».
	2	Обувь.	Звуки А-У.	Просмотр мультфильма «Маша-растеряша».
	3	Мебель.	Звуки А-У.	Выставка мебели из разного вида конструктора.
	4	Посуда.	Звук И. Рассказ «Жеребенок».	Праздник «День матери»
	5	Зима.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки».
Декабрь	1	Зимующие птицы.	Звук И.	Участие в акции «Покормите птиц зимой».
	2	Зимние забавы и развлечения.	Звук О. Рассказ «Кукла».	Постройки снежных фигур на прогулке.
	3	Новый год. Елка.	Звуки И- О.	Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка».
	4	Каникулы.	Каникулы.	Новогодний утренник
Январь	1,2	Праздничные выходные	-----	-----
	3	Домашние птицы.	Гласные звуки А, И, У, О.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».

Документ подписан электронной подписью.

	4	Домашние животные.	Согласный звук Т.	Фотовыставка «Наши домашние питомцы».
Февраль	1	Дикие животные.	Согласный звук Ть. Понятие «мягкий звук».	Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ?»
	2	Мы на Севере живем.	Звуки Т-Ть.	Развлечение «Саамские игры».
	3	Транспорт.	Звук П.	Экскурсия «Машины разные нужны».
	4	День защитника Отечества.	Звук Пь.	Утренник. Выпуск стенгазеты. Изготовление открыток и подарков.
Март	1	Профессии на транспорте.	Звуки П-Пь.	Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская».
	2	Мамин праздник.	Повторение.	Утренник 8 Марта.
	3	Женские профессии.	Звук Н.	Сюжетно-ролевые игры.
	4	Ранняя весна.	Звук Нь.	Физкультурный досуг «В гости к Весне».
	5	Дикие и домашние животные весной.	Звуки Н-Нь.	Просмотр презентаций о жизни животных.
	1	Перелетные птицы.	Звук М.	Экскурсия в лесопарковую зону «Птичье царство».
Апрель	2	Комнатные растения. Посадки.	Звук Мь.	Посадка цветов в группе.
	3	Части тела. Ориентировка в пространстве.	Звуки М-Мь. Звук К	Досуговая деятельность «В гостях у Мойдодыра».
	4	Сказки.	Звук Кь. Звуки К-Кь.	Выставка книг «Моя любимая сказка»
Май	2	День Победы.	Звуки Т-П. М-Н.	Возложение цветов к памятнику.
	3	ПДД.	Звуки Т-К. П-К.	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке».
	4	Первоцветы.	Повторение пройденного материала.	Коллективный коллаж «Разноцветный мир цветов».
	5	Лето.	Повторение пройденного материала.	Праздник «День защиты детей».

2.6. Календарное планирование работы

Документ подписан электронной подписью.

Календарное планирование индивидуальных занятий соответствует сетке индивидуальных занятий и отражено в журнале учета индивидуальных занятий.

Календарное планирование подгрупповых занятий ведется в тетради, в которой представлены планы конспектов занятий по определенной структуре:

- программное содержание;
- оборудование;
- ход организованной образовательной деятельности.

(организационный момент, сообщение темы, дидактические игры и упражнения, физминутка, речевой материал с постепенным усложнением);

- итог занятия, оценка.

2.7. Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

С детьми работают воспитатели: Гладкова Галина Семеновна, Соловьева Арина Сергеевна.

Педагог-психолог: Любарец Виктория Владимировна.

Музыкальный руководитель: Власова Наталья Владимировна.

Инструктор по физическому воспитанию: Бугаева Олеся Владимировна.

Руководитель изостудии: Черепенина Оксана Владимировна.

Учитель-логопед: Большакова Елена Вячеславовна, является координатором коррекционно-образовательной работы МАДОУ.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям по закреплению навыков правильной речи.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если у ребенка несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития; нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью; речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог решает задачи: развитие и коррекция ВПФ; активизация познавательной деятельности; развитие эмоционально-волевой сферы.

На музыкальных занятиях проводится работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики, активизации внимания, развитию темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитию слухового восприятия и силы голоса; воспитанию музыкального ритма, ориентировке в пространстве. Учитель-логопед участвует в составлении сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей, стихов, принимает активное участие в проведении театрализованных представлений, распределении речевого материала в зависимости от речевых возможностей детей.

Инструктор по ФК решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию. Особое внимание обращает на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Руководитель изостудии развивает у дошкольников художественно-творческие способности, а так же решает коррекционные задачи: развитие восприятия речи детьми, развитие речевых средств и речевой коммуникации, вырабатывает умение действовать по

Документ подписан электронной подписью.

словесной инструкции, развивает мелкую моторику пальцев рук. Выбор тем занятий осуществляет в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

2.8. Взаимодействие с родителями или законными представителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями:

- проведение родительских собраний в разных формах совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации по инициативе учителя-логопеда, так и по индивидуальным запросам родителей по средам в вечернее время.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Перспективный план работы воспитателей и учителя-логопеда с родителями.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей; пропаганда педагогических знаний; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Месяц	Тематические листы	Письменные консультации	Разное
Сентябрь	Детский сад. Игрушки. Город. Осень. Названия деревьев.	Говорите с ребенком правильно! День рождения Мончегорска. Как отвечать на детские вопросы? День дошкольного работника.	Сбор данных о вновь поступивших детях. Фотовыставка «Мы ходили в детский сад и мы ходили в школу» (к юбилею системы образования). Индивидуальные беседы по результатам мониторинга. Выставка поделок «Что нам осень принесла» (из овощей и фруктов).
Октябрь	Лес. Грибы. Лесные ягоды. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Игрушки.	Участие родителей в правильном звукопроизношении. 23 способа развития мелкой моторики. От чего зависит	Выступление на родительском собрании «Задачи логопедической работы в средней группе». (Тема: Средний дошкольный возраст. Какой он?)

		результативность логопедической работы? Пальцы помогают говорить.	Консультирование родителей по запросам.
Ноябрь	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Зима.	Правила правильной речи. 15 советов родителям. День народного единства. День матери.	Консультирование родителей по запросам. Папка-передвижка «Речь ребенка на 5 году жизни». День ребенка (досуговая деятельность с педагогами группы). Выставка литературы «Читаем детям».
Декабрь	Зимующие птицы. Зимние забавы и развлечения. Новый год. Елка. Каникулы.	Артикуляционная гимнастика. Простые советы для читающих детям взрослых. Чем занимается логопед? Интересные факты о ели. Это интересно!	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Папка-передвижка «Как важно правильно дышать. Дыхательная гимнастика». Выставка поделок «Символ года».
Январь	Домашние птицы. Домашние животные.	Советы логопеда. Выходим из полярной ночи. Можно ли считать недостатки речи болезнью? Довольно часто мы торопим события...	Выставка пособий по развитию мелкой моторики. Консультирование по запросам родителей. Фотогазета «Мой питомец». Семинар-практикум «С детьми играем – речь развиваем».
Февраль	Дикие животные. Мы на Севере живем. Транспорт. День защитника Отечества.	Зачем логопед дает домашнее задание? Как правильно читать детям? День Российской Армии. День книгодарения.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Выставка литературы «Занимаемся вместе с ребенком».
Март	Профессии на транспорте. Мамин праздник. Женские профессии. Ранняя весна. Дикие и домашние животные весной.	Готовимся к празднику. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении. Партнерство ДОУ и семьи. Особенности внимания.	Выставка старых открыток с 8 Марта. Индивидуальное консультирование и занятия по запросам родителей.
Апрель	Перелетные птицы. Комнатные растения. Части тела. Ориентировка в	Особенности памяти. О, сколько в этом звуке! Фонематический слух. Роль фольклора в	Папка – передвижка «В древности детей не воспитывали, а пестовали!» Выступление на родительском собрании на

	пространстве. Сказки.	развитии ребенка.	тему «Результаты работы за год».
Май	День Победы. Правила дорожного движения. Первоцветы. Лето.	Учите с нами! 15 мая – день семьи. Как за лето не утратить речевые навыки ребенка? П/и на свежем воздухе.	Индивидуальные беседы по результатам мониторинга и заданиям на лето. Анкетирование родителей «Итоги за год». Детско-родительская встреча «Вот мы и стали на год взрослее!»

Ведение группы в Контакте (Группа «Солнышко» МАДОУ № 28)

<https://vk.com/club208912161> и размещение информации о работе с детьми, консультаций на сайте детского сада <http://dou28.edumonch.ru/> .

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами для обучения и развития детей с ТНР

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплектом (перечень УМК см. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой., стр.220-231)

3.2. Условия реализации рабочей программы

- Режим организации жизни воспитанников в компенсирующих группах в холодный и теплый период года, учебный план для групп компенсирующей направленности (ТНР) (см. «Основная адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ №28 стр.35-37)

- График работы учителя-логопеда:

Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.00 ч.- 13.00 ч.

Среда: 14.00 ч. – 18.00 ч.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Соответствует задачам образовательной работы и видам деятельности детей (см. «Паспорт логопедического кабинета» и «Паспорт группы»).

3.4. Список литературы

См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) лет с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, стр.228-229

IV. Краткая презентация рабочей Программы

Рабочая программа представляет собой концепцию системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) от 4 до 5 лет в условиях коррекционно-образовательного процесса.

Программа разработана с учетом целей и задач следующих программ:

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28;
- ✓ Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;

Программа ориентирована на воспитанников младшего дошкольного возраста с ТНР.

Программа состоит из разделов:

I. Целевой раздел описывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, содержит характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста, а также описание планируемых результатов освоения Программы детьми.

II. Содержательный раздел подробно раскрывает непосредственное содержание образовательной деятельности (задачи, формы, способы, методы реализации

Документ подписан электронной подписью.

программного содержания). В данном разделе описана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с ТНР) в условиях образовательного процесса. В программе предусмотрены вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия. Особое внимание в программе уделено взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел раскрывает особенности построения коррекционно-образовательного процесса, описывает материально-техническое обеспечение деятельности учителей-логопедов, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этом разделе Программы раскрывается специфика организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. В него включены режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности.

Представленная программа позволяет определить возможные пути включения деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в работу группы для детей с ТНР дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна, dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928, 1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03 Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2022 14:01:34 UTC+03