

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МАДОУ № 28)

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 28
Гусева Т.К. Гусева
Приказ № 110-од от 31.08.2022

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 6 от «17» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 28 комбинированного вида»

Структура программы воспитания

№	Наименование раздела	Стр.
Пояснительная записка		3
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Расположение МАДОУ № 28	4
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	13
1.4.	Планируемые результаты освоения программы воспитания	14
1.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТНР (до 8 лет)	16
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.2.	Патриотическое направление воспитания	18
2.3.	Социальное направление воспитания	19
2.4.	Познавательное направление воспитания	20
2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.6.	Трудовое направление воспитания	21
2.7.	Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.8.	Особенности реализации воспитательного процесса МАДОУ 28	23
2.9.	Основные модули воспитательной работы	23
2.10.	Особенности контингента воспитанников МАДОУ № 28 в группах компенсирующей направленности (ТНР)	24
2.11.	Воспитательная работа на основе регионального содержания	24
2.12.	Формы организации воспитанников в различных видах детской деятельности	26
2.13.	Модель взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ 28	28
2.14.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	29
III.	Организационный раздел	31
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. Воспитательные традиции, особенности праздников и мероприятий в МАДОУ № 28	31
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	33
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса в группе с детьми с ТНР	34
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.7.	Календарный план воспитательной работы	38

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая Программа воспитания детей дошкольного возраста, дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ № 28» (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания «МАДОУ № 28» включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- ✓ Расположение МАДОУ № 28
- ✓ цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы
- ✓ целевые ориентиры воспитательной работы.

Содержательный раздел включает в себя:

- ✓ описание содержания воспитательной работы по направлениям,
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- ✓ особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- ✓ описание особенности взаимосвязи в работе педагогов и специалистов «МАДОУ № 28»

Организационный раздел включает в себя:

- ✓ психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка,
- ✓ роль педагога в организации психолого – педагогических условий,
- ✓ материально – техническое обеспечение программы,
- ✓ методическое обеспечение программы,
- ✓ планирование воспитательной работы,
- ✓ особенности организации предметно – пространственной среды,

Документ подписан электронной подписью.

✓ самоанализ воспитательной работы.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания «МАДОУ № 28» для детей с ТНР является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 3 лет до 8 лет.

Рабочая программа воспитания «МАДОУ № 28» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания «МАДОУ № 28» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Расположение МАДОУ № 28

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» - это отдельно стоящее здание, построено по типовому проекту, находится в северо-западной части Мончегорска по адресу: Ленинградская набережная, дом 26, корпус 3, вдали от производственных предприятий и торговых мест, размещено и функционирует в двухэтажном типовом здании. Проектная мощность по паспорту МАДОУ – 320 мест. Общая площадь здания 2481,3 кв².

1.2. Цель и задачи

Цель программы МАДОУ № 28: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Кольского полуострова, а также исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Воспитание у дошкольников уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; закладывать нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Документ подписан электронной подписью.

5. Воспитание патриотических чувств, любви к малой родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Основной задачей МАДОУ как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социально воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

**Задачи воспитания для каждого возрастного периода воспитанников
по образовательным областям ОАОПДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР**

Социально-коммуникативное развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой.2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду.3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.4. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников.5. Воспитывать желание соблюдать порядок и чистоту в помещении.6. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.7. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.8. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным, смелым, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице.3. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.4. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, аккуратность, бережное отношение к вещам.5. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.6. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.7. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, подчеркивая значимость их труда.8. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на улице.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками.2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Документ подписан электронной подписью.

	<ol style="list-style-type: none">3. Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям, убирать их.4. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.5. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.6. Воспитывать у детей чувство благодарности к людям за их труд.7. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.8. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на улице.
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.2. Воспитывать заботливое отношение к малышам и желание доброжелательно оценивать деятельность сверстников.3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.4. Воспитывать любовь к труду, стремление быть полезными окружающим.5. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальными средствами гигиены.6. Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям, убирать их.7. Воспитывать умение планировать трудовую деятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.8. Воспитывать уважение к людям труда.9. Формировать у детей навыки учебной деятельности.10. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на улице.

Познавательное развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к получению новых знаний и умений. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера.2. Вызывать у детей интерес к предметам ближайшего окружения, их функциями и значением.3. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

	<ol style="list-style-type: none">4. Воспитывать интерес к собственному телу, умение ориентироваться в расположении частей своего тела.5. Воспитывать уважение к окружающим людям, прививать правила культурного поведения в общественных местах.6. Воспитывать правильное поведение в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д).
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Вызывать интерес детей к объектам окружающего мира, умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.2. Воспитывать бережное отношение к предметам, необходимым в разных видах деятельности (игрушкам, вещам и т.д).3. Воспитывать уважение к окружающим людям, прививать правила культурного поведения в общественных местах.4. Воспитывать интерес к собственному телу, умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные представления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.5. Формировать интерес к малой родине, воспитывать любовь, чувство гордости и уважения.6. Воспитывать правильное поведение в природе, желание помогать растениям и животным.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к получению новых знаний и умений.2. Вызывать интерес детей к объектам окружающего мира, умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.3. Воспитывать любовь, чувство гордости и уважения к малой родине, уважение к защитникам Отечества.4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.5. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.6. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.7. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь её и помогать.
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к получению новых знаний и умений.2. Вызывать интерес детей к объектам окружающего мира, умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.3. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.4. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (лесничих, земледельцев, механизаторов и др.) Воспитывать желание помогать взрослым.5. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, чувство гордости, любви и уважения к традициям, культуре своего народа.6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти ветеранов ВОВ.7. Воспитывать правильное поведение в природе, желание беречь её, защищать и охранять.

Речевое развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям.2. Воспитывать интерес к заучиванию потешек или небольших стихотворений.2. Формировать навык культурного общения со знакомыми взрослыми и сверстниками.3. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.4. Воспитывать бережное отношение к книге, во время рассматривания иллюстраций.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Прививать детям любовь к художественному слову, стремление общаться с книгой.2. Воспитывать навык культурного общения с взрослыми (слушать не перебивая, уточнять и высказывать свои мысли), прививать правила культурного поведения.3. Воспитывать бережное отношение к книге, поощрять желание участвовать в драматизации.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к художественной литературе.2. Вызывать интерес детей к чтению больших произведений.3. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание выразительно читать стихи.4. Формировать эмоциональное отношение к литературным персонажам.5. Воспитывать бережное отношение к книге, обращать внимание на оформление и содержание.
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к художественной литературе.2. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.3. Воспитывать чуткость к художественному слову, уметь почувствовать красоту и выразительность языка произведения, желание выразительно читать стихи.4. Воспитывать интерес к играм – инсценировкам, поощрять желание принимать участие в драматизации.5. Воспитывать бережное отношение к книге, обращать внимание на оформление и содержание.

Художественно-эстетическое развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.2. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежду).3. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к произведениям искусства.4. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.5. Воспитывать аккуратность в работе, вызывать у детей радость от восприятия результата своей работы.6. Воспитывать интерес к просмотру кукольного театра.7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, желание слушать музыкальные произведения, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес к восприятию искусства, художественный вкус и эстетическое отношение к окружающему.2. Вызывать положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.3. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к произведениям искусства.4. Поощрять стремление детей к созданию своих художественных образов в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.5. Воспитывать интерес к просмотру кукольного театра, выставок.6. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, аппликацией.7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию основ музыкальной культуры.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес к восприятию музыки, живописи, литературе, произведениям искусства.2. Воспитывать навык аккуратного и бережного обращения с музыкальными инструментами и материалами для творчества.3. Воспитывать основы художественной и музыкальной культуры, способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, творческой активности детей.4. Воспитывать интерес к творческой деятельности, её особенностях, людям творческих профессий (художник, композитор, артист, танцор, поэт, певец и др.)5. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Документ подписан электронной подписью.

6-8 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать художественный вкус и эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.2. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).3. Воспитывать основы художественной и музыкальной культуры, формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности.4. Воспитывать интерес к творческой деятельности, её особенностях, людям творческих профессий (художник, композитор, артист, танцор, поэт, певец и др.)5. Поощрять желание создавать художественные образы в разных видах деятельности.6. Воспитывать интерес к искусству родного края.7. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
----------------	--

Физическое развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать у детей интерес к участию в совместных играх с использованием физкультурного оборудования.2. Воспитывать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.3. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.4. Воспитывать психофизические качества, самостоятельность, творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.5. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, соблюдению навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.2. Воспитывать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.4. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.

Документ подписан электронной подписью.

	5. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
5-6 лет	1. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений разнообразных формах двигательной активности Воспитывать интерес к различным видам спорта 2. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах 3. Воспитывать заботливое отношение, сочувствие к болеющим.
6-8 лет	1. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. 2. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 3. Воспитывать выдержку, настойчивость, решимость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Документ подписан электронной подписью.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа);
2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны предлагаемый материал, если ребенок не понял необходимо ему объяснить);
3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержки ребенка;
4. Принцип последовательности;
5. Принцип активности (все дети проявляют активность);
6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержание достоинства).

В основе разработанной рабочей программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России.

Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся:**

- Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие

Документ подписан электронной подписью.

- Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.

В связи с этим в Рабочей программе воспитания **в основе воспитательной системы в ДОО лежат базовые национальные ценности:**

- Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;
- Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;
- Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;
- Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;
- Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;
- Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;
- Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений
- Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
- Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в ДОО будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Данные принципы реализуются в Уставе МАДОУ № 28, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Устав МАДОУ № 28 – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социо-культурный контекст. Устав учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ. Устав способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного

Документ подписан электронной подписью.

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию промежуточных и итоговых ожидаемых результатов рабочей программы воспитания «МАДОУ № 28» возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МАДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми с ТНР от 3 до 8 лет промежуточных ожидаемых результатов освоения рабочей программы воспитания «МАДОУ № 28» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития и подробно представлен в образовательной программе МАДОУ.

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

Документ подписан электронной подписью.

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Документ подписан электронной подписью.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:	
«Социально-коммуникативное развитие»	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
«Познавательное развитие»	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»
«Речевое развитие»	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

	литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»
«Художественно-эстетическое развитие»	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»
«Физическое развитие»	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.2. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Цель патриотического воспитания - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе

Документ подписан электронной подписью.

исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, основными задачами патриотического воспитания являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОУ
- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,
- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

2.3. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людьми нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению грамотно выстроено в воспитательном процессе, в котором присутствует личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

Документ подписан электронной подписью.

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ акцентируют свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей МАДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

Цель работы: создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Документ подписан электронной подписью.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей МАДОУ:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели МАДОУ уделяют особое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- 2) формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- 3) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.6. Трудовое направление воспитания

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду

Документ подписан электронной подписью.

(трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель работы: закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Задачами работы являются:

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)
- Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
- Воспитание уважительного отношения к людям труда;
- Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ уделяют особое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- 1) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 2) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 3) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

2.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Выделены основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Документ подписан электронной подписью.

4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.8. Особенности реализации воспитательного процесса МАДОУ 28

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
- уважение личности ребёнка.

2.9. Основные модули воспитательной работы

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения.

В МАДОУ № 28 выделено пять модулей:

1 модуль «Творческие соревнования» (конкурсы, выставки, акции)
2 модуль «Музыкальные праздники, фольклорные мероприятия»
3 модуль «Спортивные мероприятия, развлечения, досуги»
4 модуль «Целевые прогулки, экскурсии»

Документ подписан электронной подписью.

2.10. Особенности контингента воспитанников МАДОУ № 28 в группах компенсирующей направленности (ТНР)

В МАДОУ № 28 функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Количество групп определено санитарными нормами, проектной мощностью учреждения, видом МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР, составленной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей в зависимости от степени тяжести речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей, осуществляется подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

Эффективность воспитательной работы в МАДОУ № 28 определяют выбранные педагогом формы работы с детьми с ТНР - организаторские приемы, направленные на достижение целевых задач в режимных моментах и процессе взаимодействия с дошкольниками в целом.

2.11. Воспитательная работа на основе регионального содержания

Современные требования к организации воспитательного процесса в дошкольных учреждениях вызвали необходимость создания в МАДОУ № 28 программы воспитания, помогающей всем участникам образовательных отношений осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Среди направленной образовательной программы МАДОУ важное место занимает региональный компонент, где мы даем детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Для того чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, его природе и истории. Региональный компонент реализуется через все виды детской деятельности. Содержание направления осуществляется в ходе ознакомления детей на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми. О природе, животном и растительном мире дети узнают во время непосредственного общения с родной природой: на прогулках, экскурсиях в лес, наблюдениях, на занятиях, при рассматривании картин, иллюстраций. Содержание регионального компонента способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цель: приобщать к национально-региональной культуре, традициям народов Севера; повышать социально-культурную компетентность родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента МАДОУ № 28 были определены задачи по возрастам:

Содержание	
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей понятие «семья», показать ее ценность для человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; развивать в детях чувство семейной сплоченности, интерес к истории своей семьи к ее традициям.2. Воспитывать у ребенка привязанность к детскому саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (новые друзья, игрушки и др.); формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.3. Воспитывать у ребенка привязанность к городу, в котором родился, знакомить с красивыми местами и достопримечательностями.4. Формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитание желания помогать и заботиться.5. Воспитывать уважение и интерес детей к деятельности взрослых, желание оказывать посильную помощь. Знакомство с представителями различных профессий.6. Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству народов Мурманской области.7. Воспитание интереса к традициям края, традиционным народным праздникам.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Знакомить детей с красивыми местами и достопримечательностями.2. Воспитание интереса к изучению истории края и города и формирование чувства уважения к прошлому и настоящему малой родины. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом.3. Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Знакомство с растительным и животным миром Мурманской области.4. Воспитывать уважение и интерес детей к деятельности взрослых. Знакомство с представителями различных профессий, с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом.5. Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края.6. Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству народов Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров, рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами.7. Воспитание интереса к традициям края, традиционным народным праздникам. Знакомить с Народным календарём, праздниками народов Севера, особенности их празднования.
Старший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю.2. Воспитание интереса к изучению истории края и города и формирование чувства уважения к прошлому и настоящему малой

<p>(5 -8 лет)</p>	<p>родины. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Знакомство с растительным (лекарственные растения) и животным миром (Красная книга) Мурманской области, особенностями ландшафта Мурманской области.</p> <p>4. Знакомство с произведениями об истории и культуре родного края, сочинение сказок, рассказов об истории и современности.</p> <p>5. Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству народов Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров, произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их, рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами, изготовление кукол в национальных костюмах.</p> <p>6. Знакомство с авторами литературных произведений, посвященных родному городу, краю; земляками – художниками.</p> <p>7. Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мончегорска; участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в Зимней спартакиаде; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.</p> <p>8. Воспитание интереса к традициям края, традиционным народным праздникам (народный календарь, праздники народов Севера, особенности их празднования, спортивными играми и видами спорта народов Севера - саами).</p>
--------------------------	---

2.12. Формы организации воспитанников в различных видах детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации воспитанников
<p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры (в том числе и сезонные) • Подвижные игры с дидактической направленностью • Подвижные игры с правилами • Ритмические игры • Игры-забавы • Оздоровительные игры • Русские народные игры • Подвижные игры народов Севера • Досуги • Праздники • Спортивные дни • Игровые упражнения • Соревнования
<p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры в адаптационный период • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Игры-забавы • Компьютерные игры • Тихие игры • Развлекающие игры • Инсценировки
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Изготовление продуктов Детского творчества для оформления выставок, персональных выставок, презентаций • Изготовление продуктов детского творчества для участия в конкурсах, акциях, форумах
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Словесные игры • Коммуникативные игры • Настольно-печатные игры • Составление рассказов, придумывание загадок, небылиц, сочинение сказок • Реализация проектов • Участие в конкурсах, акциях • Праздники • Развлечения • Конкурсы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проектов • Игры с правилами • Игры с природными объектами • Интеллектуальные игры • Сенсорно-моторные игры • Автодидактические предметные игры (обучающие) • Сезонные игры • Игры с правилами • Решение логических задач • Оформление альбомов • Развлечения
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение

	<ul style="list-style-type: none"> • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры • Режиссерские игры • Драматизация • Имитационные упражнения под музыку • Праздники • Развлечения • Конкурсы • Пение
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Рассказывание • Дидактические игры на материале знакомых произведений • Литературные викторины • Рассматривание иллюстраций в книге • Беседа по произведению • Прослушивание произведения в грамзаписи • Просмотр диафильмов, видеофильмов • Праздники • Развлечения • Театры: настольный, предметный, театр игрушек, плоскостной, перчаточный, теневой и др.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проектов

2.13. Модель взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ 28

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социокультурное пространство МАДОУ № 28 создано в целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ налажено сотрудничество с организациями на основе договоров на безвозмездной основе:



Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной образовательной организации.

Документ подписан электронной подписью.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает **несколько этапов:**

Первый этап – демонстрируем родителям положительный образ ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям даем практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используем различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

В работе с родителями используем:

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• День открытых дверей• Беседы• Консультации• Родительские собрания• Спортивные праздники• Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада• Наглядная педагогическая информация	<ul style="list-style-type: none">• Клуб выходного дня• Детско-родительский клуб «Мы»• Семинары-практикумы, мастер-классы• Встречи за круглым столом• Интерактивные игры• Тематические акции

III. Организационный раздел Программы

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ обеспечивает формирование социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Устав направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. Воспитательные традиции, особенности праздников и мероприятий в МАДОУ № 28

Традиции МАДОУ № 28 играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе, а также с родителями и воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МАДОУ уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

К традициям МАДОУ № 28 относятся:

- Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;
- Расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края
 - Создание условий комфортного пребывания в каждой возрастной группе.
 - Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;
 - Сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;
 - Учет этнокультурного досуга;

Документ подписан электронной подписью.

- Проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье;
- Поддержание и сохранения уникальности возрастного периода детства.
- «Культурно-досуговая деятельность», посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
- Возложение цветов к памятнику Защитникам Заполярья.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Праздники, развлечения, досуги являются яркими и радостными событиями в жизни детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение праздников и развлечений в нашем учреждении служат нравственному воспитанию детей: произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День Защитника Отечества и пр.).

Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, наши воспитанники узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде. Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Документ подписан электронной подписью.

Акции и волонтерские события направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В МАДОУ № 28 сложился календарь праздников и мероприятий, включенный в комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса:

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Развлечения, посвящённые осени, 23 октября «Годовщина разгрома немецко-фашистских захватчиков в Заполярье»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Защитим леса Заполярья!». Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Январь	Развлечение «Зимние забавы» Акции «Птичья столовая»
Февраль	«День открытых дверей», День Защитника Отечества
Март	Международный женский праздник. Праздник «Проводы зимы» Акция «Мы за тех, кого приручили»
Апрель	Праздник «До свидания, Детский сад!» развлечение «День Космонавтики»
Май	«День Победы» Акция «Открытка для Ветерана»
Июнь	«День защиты детей», «День России»
Июль	Выставка детского творчества
Август	Выставка детского творчества

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС учреждения отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Вся среда дошкольной организации

Документ подписан электронной подписью.

гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в группе с детьми с ТНР

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическим коллективом МАДОУ № 28 в состав которого входят:

- заведующий МАДОУ № 28 – 1 человек;
- заместитель заведующего по УВР - 1 человек;
- воспитатели – 32 человека;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог – психолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- учитель-логопед – 4 человека.
- учитель-дефектолог – 1 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесс
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ № 28;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ № 28 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ № 28 за учебный год;• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ № 28 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ № 28)
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none">• планирует воспитательную деятельность в МАДОУ № 28 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• организация воспитательной деятельности в МАДОУ № 28;• планирование работы в организации воспитательной деятельности;• организация практической работы в МАДОУ № 28 в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ № 28 совместно с Педагогическим советом;• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

	<ul style="list-style-type: none">• проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;• развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• оказание психолого-педагогической помощи;• осуществление социологических исследований, обучающихся;• организация и проведение различных видов воспитательной работы;• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ № 28;• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;• внедрение здорового образа жизни;• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.5. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ № 28» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ №28 включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Конституция РФ (ред. От 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4

3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.06.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20.

Документ подписан электронной подписью.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28

8. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР.

9. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ЗПР.

10. Годовой план работы на учебный год.

11. Календарный учебный график.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МАДОУ № 28 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ № 28 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

Документ подписан электронной подписью.

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия является ценностной основой устава МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне устава МАДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МАДОУ № 28 строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: – погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); – разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, в котором воплощается смысл ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатели осуществляют педагогический мониторинг на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. План воспитательной работы составляется ежегодно в соответствии с задачами воспитания, с учетом мнения родителей и индивидуальных особенностей воспитанников МАДОУ.

Документ подписан электронной подписью.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 28

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Модуль 1 «Творческие соревнования» (конкурсы, выставки, акции)				
1	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Сентябрь	Заместитель заведующего Воспитатели
2	Выставка рисунков «Мой любимый Мончегорск!» (День рождения города)	5-7 лет	Сентябрь	Заместитель заведующего Воспитатели
3	Конкурс чтецов «Мой город, славный»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
4	Семейный фотоконкурс «Бабушка с дедушкой рядышком» (международный день пожилых людей – 01 октября)	1,6-7 лет	Октябрь	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
5	Конкурс стихотворений «Моя Россия» (приуроченный дню Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября)	4-7 лет	Ноябрь	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
6	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
7	Конкурс снежных построек: «Новогодняя сказка»	4-7 лет	Декабрь-февраль	Воспитатели Специалисты
8	Выставка детских рисунков и поделок к Новому году «Зимние чудеса!» (с родителями)	1,6-7 лет	Декабрь	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
9	Акция «Покормите птиц зимой»	1,6-7 лет	Декабрь-февраль	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
10	Выставка экологических плакатов «Сохраним	5-7 лет	Декабрь-январь	Заместитель заведующего

Документ подписан электронной подписью.

	леса Заполярья»			Воспитатели
11	Семейный фотоконкурс «Наши семейные традиции»	3-7 лет	Январь	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
12	Выставка стенгазет: «Лучше папы друга нет»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели Семьи воспитанников
13	Конкурс рисунков «День Защитника Отечества»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели
14	Выставка рисунков «Для милых, добрых, нежных...»	4-7 лет	Март	Заместитель заведующего Воспитатели
15	Акция «Мы за тех, кого приручили»	2-7 лет	Март	Воспитатели Семьи воспитанников
16	Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-7 лет	Март	Воспитатели Семьи воспитанников
17	Выставка детских рисунков «Бескрайние просторы космоса»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели
18	Выставка детских рисунков, поделок «Этот день Победы!»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели Семьи воспитанников
19	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы «Победный май»	5-7 лет	Май	Воспитатели Специалисты
20	Конкурс творческих семейных работ «Пасхальный сувенир»	3-7 лет	Май	Воспитатели Семьи воспитанников
21	Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне» (22 августа день Государственного флага Российской Федерации)	3-7 лет	Август	Воспитатели Семьи воспитанников
Модуль 2 «Музыкальные праздники, фольклорные мероприятия»				
1	Праздник «Осень, осень, в гости просим»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели

Документ подписан электронной подписью.

2	Праздник «День матери»	4-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
3	Праздник «Дорогою добра» посвященный Дню инвалида – 3 декабря	4-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели компенсирующих групп специалисты
4	Новогодний карнавал	1,6-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
5	Праздник «Для милый дам», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
6	Развлечение «Широкая масленица»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели специалисты
7	Развлечение «Делу время – потехе час»	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
9	Тематическое развлечение к Дню космонавтики	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели специалисты
10	Праздник «До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Апрель-май	Музыкальный руководитель Воспитатели
11	Праздник «День Победы – праздник самый главный	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
Модуль 3 «Спортивные мероприятия, развлечения, досуги»				
1	Досуг «Мои любимые игрушки»	2-4 года	Сентябрь	Муз.руководитель Инструктор по ФК
2	Развлечение «Путешествие Незнайки в страну Знаний»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
3	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	4-7 лет	октябрь	Муз.руководитель Инструктор по ФК Воспитатели

Документ подписан электронной подписью.

4	Досуг «День здоровья»	5-7 лет	ноябрь	Инструктор по ФК Воспитатели
5	Развлечение «Зимние забавы»	4-7 лет	декабрь	Инструктор по ФК Воспитатели
6	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
7	Музыкально-спортивное развлечение «Бравые солдаты»	5-7 лет	январь	Инструктор по ФК Воспитатели
8	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по ФК Воспитатели
9	Физкультурный досуг «Ловкие, быстрые, сильные!»	4-7 лет	март	Инструктор по ФК Воспитатели
Модуль 4 «Целевые прогулки, экскурсии»				
1	Целевые прогулки к школе	5-7 лет	Сентябрь	Заместитель заведующего Воспитатели Специалисты
2	Целевые прогулки на природу	4-7 лет	Сентябрь-май	Воспитатели Специалисты
	Возложение цветов к памятнику Защитников Заполярья, приуроченного Дню окончанию Второй мировой войны (3 сентября)	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
3	Целевая прогулка к памятнику Защитников Заполярья (годовщина освобождения Заполярья)	5-7 лет	Октябрь	Заместитель заведующего Воспитатели Специалисты
4	Экскурсия по улицам города (знакомство с достопримечательностями)	4-7 лет	Сентябрь-май	Воспитатели Специалисты
5	Возложение цветов к памятнику Защитников	5-7 лет	Май	Заместитель заведующего

Документ подписан электронной подписью.

	Заполярья, в преддверии Дня Победы			Воспитатели Специалисты
6	Возложение цветов у «Аллеи памяти», проведение акции «Минута молчания» (22 июня)	5-7 лет	Июнь	Воспитатели Специалисты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна, dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928, 1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03 Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2022 17:45:57 UTC+03