

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МАДОУ № 28)

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 28
Гусева Т.К. Гусева
Приказ № 110-од от 31.08.2022

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 6 от «17» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(с изменениями)

Структура программы воспитания

№	Наименование раздела	Стр.
Пояснительная записка		3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания МАДОУ № 28 для детей с ТНР		4
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	12
1.2.1.	Уклад МАДОУ № 28	13
1.2.2.	Воспитывающая среда	13
1.2.3.	Общности (сообщества) МАДОУ № 28	13
1.2.4.	Социокультурный контекст	15
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 28	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР (до 8 лет)	17
Раздел II. Содержательный		18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
Раздел III. Организационный		33
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ № 28	33
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	36
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса в группе для детей с ТНР	36
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания в группе для детей с ТНР	38
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы для детей с ТНР	40
Основные понятия, используемые в Программе		40
Календарный план воспитательной работы для детей с ТНР		42

Рабочая Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 28 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника МАДОУ, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

Документ подписан электронной подписью.

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ № 28.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здравья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МАДОУ № 28 основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, МАДОУ № 28 дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы МАДОУ № 28, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания МАДОУ № 28 для детей с ТНР

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Следовательно, цель воспитания в МАДОУ № 28, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Воспитание у дошкольников уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; закладывать нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

5. Воспитание патриотических чувств, любви к малой родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Основной задачей МАДОУ как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социально воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи воспитания для каждого возрастного периода воспитанников
по образовательным областям ОАОПДО МАДОУ № 28 для детей с ТНР**

Социально-коммуникативное развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой. 2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. 4. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. 5. Воспитывать желание соблюдать порядок и чистоту в помещении. 6. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. 7. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. 8. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным, смелым, учить испытывать чувство стыда за неблагородный поступок. 2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице. 3. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. 4. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, аккуратность, бережное отношение к вещам. 5. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 6. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. 7. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, подчеркивая значимость их труда. 8. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на улице.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. 3. Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям, убирать их. 4. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и

	<p>инструментам.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.6. Воспитывать у детей чувство благодарности к людям за их труд.7. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.8. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на улице.
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.2. Воспитывать заботливое отношение к малышам и желание доброжелательно оценивать деятельность сверстников.3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.4. Воспитывать любовь к труду, стремление быть полезными окружающим.5. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираясь, пользоваться индивидуальными средствами гигиены.6. Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям, убирать их.7. Воспитывать умение планировать трудовую деятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.8. Воспитывать уважение к людям труда.9. Формировать у детей навыки учебной деятельности.10. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на улице.

Познавательное развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к получению новых знаний и умений. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.2. Вызывать у детей интерес к предметам ближайшего окружения, их функциями и значением.3. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.4. Воспитывать интерес к собственному телу, умение ориентироваться в расположении частей своего тела.5. Воспитывать уважение к окружающим людям, прививать правила культурного поведения в общественных местах.6. Воспитывать правильное поведение в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д.).

4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес детей к объектам окружающего мира, умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. 2. Воспитывать бережное отношение к предметам, необходимым в разных видах деятельности (игрушкам, вещам и т.д.). 3. Воспитывать уважение к окружающим людям, прививать правила культурного поведения в общественных местах. 4. Воспитывать интерес к собственному телу, умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные представления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. 5. Формировать интерес к малой родине, воспитывать любовь, чувство гордости и уважения. 6. Воспитывать правильное поведение в природе, желание помогать растениям и животным.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к получению новых знаний и умений. 2. Вызывать интерес детей к объектам окружающего мира, умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. 3. Воспитывать любовь, чувство гордости и уважения к малой родине, уважение к защитникам Отечества. 4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 5. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. 6. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. 7. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь её и помогать.
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к получению новых знаний и умений. 2. Вызывать интерес детей к объектам окружающего мира, умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. 3. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. 4. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (лесничих, земледельцев, механизаторов и др.) Воспитывать желание помогать взрослым. 5. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, чувство гордости, любви и уважения к традициям, культуре своего народа. 6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти ветеранов ВОВ. 7. Воспитывать правильное поведение в природе, желание беречь её, защищать и охранять.

Речевое развитие	
Возраст	Задачи

3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям. 2. Воспитывать интерес к заучиванию потешек или небольших стихотворений. 2. Формировать навык культурного общения со знакомыми взрослыми и сверстниками. 3. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. 4. Воспитывать бережное отношение к книге, во время рассматривания иллюстраций.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать детям любовь к художественному слову, стремление общаться с книгой. 2. Воспитывать навык культурного общения с взрослыми (слушать не перебивая, уточнять и высказывать свои мысли), прививать правила культурного поведения. 3. Воспитывать бережное отношение к книге, поощрять желание участвовать в драматизации.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к художественной литературе. 2. Вызывать интерес детей к чтению больших произведений. 3. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание выразительно читать стихи. 4. Формировать эмоциональное отношение к литературным персонажам. 5. Воспитывать бережное отношение к книге, обращать внимание на оформление и содержание.
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать познавательный интерес ребенка к художественной литературе. 2. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. 3. Воспитывать чуткость к художественному слову, уметь чувствовать красоту и выразительность языка произведения, желание выразительно читать стихи. 4. Воспитывать интерес к играм – инсценировкам, поощрять желание принимать участие в драматизации. 5. Воспитывать бережное отношение к книге, обращать внимание на оформление и содержание.

Художественно-эстетическое развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. 2. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежду). 3. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к произведениям искусства. 4. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

	<ol style="list-style-type: none">5. Воспитывать аккуратность в работе, вызывать у детей радость от восприятия результата своей работы.6. Воспитывать интерес к просмотру кукольного театра.7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, желание слушать музыкальные произведения, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес к восприятию искусства, художественный вкус и эстетическое отношение к окружающему.2. Вызывать положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.3. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к произведениям искусства.4. Поощрять стремление детей к созданию своих художественных образов в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.5. Воспитывать интерес к просмотру кукольного театра, выставок.6. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, аппликацией.7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию основ музыкальной культуры.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес к восприятию музыки, живописи, литературе, произведениям искусства.2. Воспитывать навык аккуратного и бережного обращения с музыкальными инструментами и материалами для творчества.3. Воспитывать основы художественной и музыкальной культуры, способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, творческой активности детей.4. Воспитывать интерес к творческой деятельности, её особенностям, людям творческих профессий (художник, композитор, артист, танцор, поэт, певец и др.)5. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать художественный вкус и эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.2. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).3. Воспитывать основы художественной и музыкальной культуры, формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности.4. Воспитывать интерес к творческой деятельности, её особенностям, людям творческих профессий (художник, композитор, артист, танцор, поэт, певец и др.)5. Поощрять желание создавать художественные образы в разных видах деятельности.6. Воспитывать интерес к искусству родного края.

	7. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
--	---

Физическое развитие	
Возраст	Задачи
3-4 года	1. Воспитывать у детей интерес к участию в совместных играх с использованием физкультурного оборудования. 2. Воспитывать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. 3. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. 4. Воспитывать психофизические качества, самостоятельность, творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. 5. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, соблюдению навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4-5 лет	1. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. 2. Воспитывать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. 4. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. 5. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
5-6 лет	1. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений разнообразных формах двигательной активности Воспитывать интерес к различным видам спорта 2. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах 3. Воспитывать заботливое отношение, сочувствие к болеющим.
6-8 лет	1. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. 2. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 3. Воспитывать выдержку, настойчивость, решимость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, воспитательная система в МАДОУ будет содействовать целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Данные принципы реализуются в Уставе МАДОУ № 28, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Устав МАДОУ № 28 – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социо-

культурный контекст. Устав учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ. Устав способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

1.2.1. Уклад МАДОУ № 28

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающихся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ № 28, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ № 28.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ № 28).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ № 28

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ № 28

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 28. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ № 28 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ № 28 обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

Документ подписан электронной подписью.

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МАДОУ № 28 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 28

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ № 28 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ТНР (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:	
«Социально-коммуникативное развитие»	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
«Познавательное развитие»	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,

	об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»
«Речевое развитие»	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»
«Художественно-эстетическое развитие»	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»
«Физическое развитие»	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и

Документ подписан электронной подписью.

народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ № 28 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Документ подписан электронной подписью.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ № 28 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровые сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- осуществлять закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивание правильного режима дня;
- воспитать экологическую культуру, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ № 28.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ № 28 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Документ подписан электронной подписью.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования.

- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны

и других народов;

- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель

МАДОУ № 28 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ № 28; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ № 28;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
Региональный компонент содержания Программы воспитания**

Региональное содержание Программы воспитания направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Мурманской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Мурманской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Кольской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Мурманской области.
2. Формировать представления о России, как о родной стране и о Мурманской области, как родном крае.

Документ подписан электронной подписью.

3. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодеятельность, художественно-поэтическое слово.

4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Мурманской области.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента МАДОУ № 28 были определены задачи по возрастам:

Содержание	
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none">Формировать у детей понятие «семья», показать ее ценность для человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; развивать в детях чувство семейной сплоченности, интерес к истории своей семьи к ее традициям.Воспитывать у ребенка привязанность к детскому саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (новые друзья, игрушки и др.); формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.Воспитывать у ребенка привязанность к городу, в котором родился, знакомить с красивыми местами и достопримечательностями.Формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитание желания помогать и заботиться.Воспитывать уважение и интерес детей к деятельности взрослых, желание оказывать посильную помощь. Знакомство с представителями различных профессий.Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству народов Мурманской области.Воспитание интереса к традициям края, традиционным народным праздникам.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none">Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Знакомить детей с красивыми местами и достопримечательностями.Воспитание интереса к изучению истории края и города и формирование чувства уважения к прошлому и настоящему малой родины. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом.Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Знакомство с растительным и животным миром Мурманской области.Воспитывать уважение и интерес детей к деятельности взрослых. Знакомство с представителями различных профессий, с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом.Знакомство с произведениями, посвященными историю и культуре родного края.Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству народов Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров, рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами.Воспитание интереса к традициям края, традиционным народным праздникам. Знакомить с Народным календарём, праздниками народов Севера, особенности их празднования.
Старший	<ol style="list-style-type: none">Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,

дошкольный возраст (5 -8 лет)	<p>детскому саду, улице, городу, родному краю.</p> <p>2. Воспитание интереса к изучению истории края и города и формирование чувства уважения к прошлому и настоящему малой родины. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Знакомство с растительным (лекарственные растения) и животным миром (Красная книга) Мурманской области, особенностями ландшафта Мурманской области.</p> <p>4. Знакомство с произведениями об истории и культуре родного края, сочинение сказок, рассказов об истории и современности.</p> <p>5. Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству народов Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров, произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их, рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами, изготовление кукол в национальных костюмах.</p> <p>6. Знакомство с авторами литературных произведений, посвященных родному городу, краю; земляками – художниками.</p> <p>7. Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мончегорска; участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в Зимней спартакиаде; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.</p> <p>8. Воспитание интереса к традициям края, традиционным народным праздникам (народный календарь, праздники народов Севера, особенности их празднования, спортивными играми и видами спорта народов Севера - саами).</p>
--	--

МАДОУ № 28 расположено на Крайнем севере Российской Федерации, за Полярным кругом, в г. Мончегорск.

Детский сад функционирует с 07:00 до 19:00 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Уклад в образовательной организации обусловлен климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- длительная протяженность темного периода суток, Полярная ночь;
- высокая широтность - это является причиной несовпадение времен года с календарными сезонами других широт: летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных. Зима продолжается 5 месяцев - с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода;
- скучность растительного и животного мира. Климатические особенности учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в образовательной организации с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально-культурные особенности: учитываются в организации и осуществлении процесса ознакомления с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, культурными традициями населения Мурманской области, коренных народов Кольского Севера – саамов и ближайших соседей по географическому местоположению – скандинавов, воспитания уважения к традициям, любви к родному краю.

Документ подписан электронной подписью.

Социальные условия: ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д. Социокультурное пространство образовательного учреждения доступно и разнообразно.



Программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МАДОУ № 28 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

Документ подписан электронной подписью.

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие задачи:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни сада;
- Использовать в воспитании детей возможности непосредственной образовательной деятельности (ООД).
 - Расширить воспитательный потенциал МАДОУ посредством разнообразия форм
 - дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды МАДОУ.

Основные традиции воспитания в МАДОУ № 28:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ являются «Культурно-досуговая деятельность» и коллективные мероприятия возрастной группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники МАДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Ключевой фигурой воспитания в МАДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе совместной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются социально-ценостные представления. Образовательные ситуации носят

Документ подписан электронной подписью.

интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Виды детской деятельности	Формы организации воспитанников
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры (в том числе и сезонные)• Подвижные игры с дидактической направленностью• Подвижные игры с правилами• Ритмические игры• Игры-забавы• Оздоровительные игры• Русские народные игры• Подвижные игры народов Севера• Досуги• Праздники• Спортивные дни• Игровые упражнения• Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетные игры• Игры с правилами• Дидактические игры• Игры в адаптационный период• Развивающие игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Игры-забавы • Компьютерные игры • Тихие игры • Развлекающие игры • Инсценировки
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Изготовление продуктов Детского творчества для оформления выставок, персональных выставок, презентаций • Изготовление продуктов детского творчества для участия в конкурсах, акциях, форумах
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Словесные игры • Коммуникативные игры • Настольно-печатные игры • Составление рассказов, придумывание загадок, небылиц, сочинение сказок • Реализация проектов • Участие в конкурсах, акциях • Праздники • Развлечения • Конкурсы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • ЭксCURсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проектов • Игры с правилами • Игры с природными объектами • Интеллектуальные игры • Сенсорно-моторные игры • Автодидактические предметные игры (обучающие) • Сезонные игры • Игры с правилами • Решение логических задач • Оформление альбомов • Развлечения
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры с музыкальным сопровождением

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры • Режиссерские игры • Драматизация • Имитационные упражнения под музыку • Праздники • Развлечения • Конкурсы • Пение
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Рассказывание • Дидактические игры на материале знакомых произведений • Литературные викторины • Рассматривание иллюстраций в книге • Беседа по произведению • Прослушивание произведения в грамзаписи • Просмотр диафильмов, видеофильмов • Праздники • Развлечения • Театры: настольный, предметный, театр игрушек, плоскостной, перчаточный, теневой и др.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проектов

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
Развитие речи	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и

		взрослыми
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация)
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает **несколько этапов:**

Первый этап – демонстрируем родителям положительный образ ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям даем практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используем различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка.

Документ подписан электронной подписью.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

В работе с родителями используем:

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• День открытых дверей• Беседы• Консультации• Родительские собрания• Спортивные праздники• Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада• Наглядная педагогическая информация	<ul style="list-style-type: none">• Клуб выходного дня• Детско-родительский клуб «Мы»• Семинары-практикумы, мастер-классы• Встречи за круглым столом• Интерактивные игры• Тематические акции

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ № 28 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 28.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ № 28. Уклад жизни в МАДОУ № 28 находит свое выражение в Уставе учреждения, в Образовательной программе ДО МАДОУ № 28 и Программе воспитания, во внутренней документации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ № 28.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МАДОУ № 28 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ № 28

Документ подписан электронной подписью.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 28, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с возложение цветов к памятнику Защитникам Заполярья, «Театр в детском саду»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции МАДОУ № 28 играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе, а также с родителями и воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

К традициям МАДОУ № 28 относятся:

- Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;
- Расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края
 - Создание условий комфортного пребывания в каждой возрастной группе.
 - Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;
 - Сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;
 - Учет этнокультурного досуга;
 - Проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье;
 - Поддержание и сохранения уникальности возрастного периода детства.
 - «Культурно-досуговая деятельность», посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.
 - Возложение цветов к памятнику Защитникам Заполярья.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Праздники, развлечения, досуги являются яркими и радостными событиями в жизни детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение праздников и развлечений в нашем учреждении служат нравственному воспитанию детей: произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День Защитника Отечества и пр.).

Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, наши воспитанники узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развиваются интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде. Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции и волонтерские события направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В МАДОУ № 28 сложился календарь праздников и мероприятий, включенный в комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса:

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Развлечения, посвящённые осени, 23 октября «Годовщина разгрома немецко-фашистских захватчиков в Заполярье»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Защитим леса Заполярья!». Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Январь	Развлечение «Зимние забавы» Акции «Птичья столовая»
Февраль	«День открытых дверей», День Защитника Отечества
Март	Международный женский праздник. Праздник «Проводы зимы» Акция «Мы за тех, кого приручили»
Апрель	Праздник «До свидания, Детский сад!» развлечение «День Космонавтики»
Май	«День Победы» Акция «Открытка для Ветерана»
Июнь	«День защиты детей», «День России»
Июль	Выставка детского творчества
Август	Выставка детского творчества

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МАДОУ № 28 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Мурманской области, города Мончегорска.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МАДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация и педагоги МАДОУ № 28 ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в МАДОУ соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в группе для детей с ТНР

Документ подписан электронной подписью.

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, с достаточно высоким уровнем профессионализма, в состав которого входят:

- заведующий МАДОУ № 28 – 1 человек;
- заместитель заведующего по УВР - 1 человек;
- воспитатели – 8 человек;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог – психолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- учитель-логопед – 4 человека.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесс
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ № 28;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ № 28 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ № 28 за учебный год;• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ № 28 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ № 28)
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none">• планирует воспитательную деятельность в МАДОУ № 28 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• организация воспитательной деятельности в МАДОУ № 28;• планирование работы в организации воспитательной деятельности;• организация практической работы в МАДОУ № 28 в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ № 28 совместно с Педагогическим советом;• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;• проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;• развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• оказание психолого-педагогической помощи;• осуществление социологических исследований, обучающихся;• организация и проведение различных видов воспитательной работы;• подготовка предложений по поощрению обучающихся и

	педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ № 28; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитания дошкольников.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в группе для детей с ТНР

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МАДОУ № 28 включает:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824), (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Документ подписан электронной подписью.

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Устав МАДОУ № 28.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28.

9. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с ТНР.

10. Программа развития МАДОУ № 28.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 28 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ № 28 инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающей среды: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Документ подписан электронной подписью.

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы для детей с ТНР

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

Документ подписан электронной подписью.

находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

План воспитательной работы составляется ежегодно в соответствии с задачами воспитания, с учетом мнения родителей и индивидуальных особенностей воспитанников МАДОУ № 28 (Приложение 1).

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы для групп с детьми с ТНР на 2022-2023 учебный год МАДОУ № 28

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Модуль 1 «Творческие соревнования» (конкурсы, выставки, акции)				
1	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Сентябрь	Заместитель заведующего Воспитатели
2	Выставка рисунков «Мой любимый Мончегорск!» (День рождения города)	5-7 лет	Сентябрь	Заместитель заведующего Воспитатели
3	Конкурс чтецов «Мой город, славный»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
4	Семейный фотоконкурс «Бабушка с дедушкой рядышком» (международный день пожилых людей – 01 октября)	1,6-7 лет	Октябрь	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
5	Конкурс стихотворений «Моя Россия» (приуроченный к дню Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября)	4-7 лет	Ноябрь	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
6	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
7	Конкурс снежных построек: «Новогодняя сказка»	4-7 лет	Декабрь-февраль	Воспитатели Специалисты
8	Выставка детских рисунков и поделок к Новому году «Зимние чудеса!» (с родителями)	1,6-7 лет	Декабрь	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
9	Акция «Покормите птиц зимой»	1,6-7 лет	Декабрь-февраль	Заместитель заведующего Воспитатели Семьи воспитанников
10	Выставка экологических плакатов «Сохраним леса Заполярья»	5-7 лет	Декабрь-январь	Заместитель заведующего Воспитатели
11	Семейный фотоконкурс «Наши семейные	3-7 лет	Январь	Заместитель заведующего

Документ подписан электронной подписью.

	традиции»			Воспитатели Семьи воспитанников
12	Выставка стенгазет: «Лучше папы друга нет»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели Семьи воспитанников
13	Конкурс рисунков «День Защитника Отечества»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели
14	Выставка рисунков «Для милых, добрых, нежных...»	4-7 лет	Март	Заместитель заведующего Воспитатели
15	Акция «Мы за тех, кого приручили»	2-7 лет	Март	Воспитатели Семьи воспитанников
16	Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-7 лет	Март	Воспитатели Семьи воспитанников
17	Выставка детских рисунков «Бескрайние просторы космоса»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели
18	Выставка детских рисунков, поделок «Этот день Победы!»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели Семьи воспитанников
19	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы «Победный май»	5-7 лет	Май	Воспитатели Специалисты
20	Конкурс творческих семейных работ «Пасхальный сувенир»	3-7 лет	Май	Воспитатели Семьи воспитанников
21	Изготовление флагов – символа России для проведения акции «Мы – Россияне» (22 августа – день Государственного флага Российской Федерации)	3-7 лет	Август	Воспитатели Семьи воспитанников

Модуль 2 «Музыкальные праздники, фольклорные мероприятия»

1	Праздник «Осень, осень, в гости просим»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
2	Праздник «День матери»	4-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
3	Праздник «Дорогою добра» посвященный Дню инвалида – 3 декабря	4-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели компенсирующих групп специалисты
4	Новогодний карнавал	1,6-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель

Документ подписан электронной подписью.

				Воспитатели
5	Праздник «Для милый дам», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
6	Развлечение «Широкая масленица»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели специалисты
7	Развлечение «Делу время – потехе час»	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
9	Тематическое развлечение к Дню космонавтики	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели специалисты
10	Праздник «До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Апрель-май	Музыкальный руководитель Воспитатели
11	Праздник «День Победы – праздник самый главный	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели

Модуль 3 «Спортивные мероприятия, развлечения, досуги»

1	Досуг «Мои любимые игрушки»	2-4 года	Сентябрь	Муз.руководитель Инструктор по ФК
2	Развлечение «Путешествие Незнайки в страну Знаний»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
3	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	4-7 лет	октябрь	Муз.руководитель Инструктор по ФК Воспитатели
4	Досуг «День здоровья»	5-7 лет	ноябрь	Инструктор по ФК Воспитатели
5	Развлечение «Зимние забавы»	4-7 лет	декабрь	Инструктор по ФК Воспитатели
6	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
7	Музыкально-спортивное развлечение «Бравые солдаты»	5-7 лет	январь	Инструктор по ФК Воспитатели
8	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по ФК

Документ подписан электронной подписью.

				Воспитатели
9	Физкультурный досуг «Ловкие, быстрые, сильные!»	4-7 лет	март	Инструктор по ФК Воспитатели
Модуль 4 «Целевые прогулки, экскурсии»				
1	Целевые прогулки к школе	5-7 лет	Сентябрь	Заместитель заведующего Воспитатели Специалисты
2	Целевые прогулки на природу	4-7 лет	Сентябрь-май	Воспитатели Специалисты
	Возложение цветов к памятнику Защитников Заполярья, приуроченного Дню окончанию Второй мировой войны (3 сентября)	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
3	Целевая прогулка к памятнику Защитников Заполярья (годовщина освобождения Заполярья)	5-7 лет	Октябрь	Заместитель заведующего Воспитатели Специалисты
4	Экскурсия по улицам города (знакомство с достопримечательностями)	4-7 лет	Сентябрь-май	Воспитатели Специалисты
5	Возложение цветов к памятнику Защитников Заполярья, в преддверии Дня Победы	5-7 лет	Май	Заместитель заведующего Воспитатели Специалисты
6	Возложение цветов у «Аллеи памяти», проведение акции «Минута молчания» (22 июня)	5-7 лет	Июнь	Воспитатели Специалисты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00982C5641DC626C76CAD19DA8B7744A95

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Гусева, Татьяна Кирилловна, dou28@edumonch.ru, 510702029508, 5107110446, 06042641928, 1025100653841, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 26, корп. 3, Мурманская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 06.07.2022 08:24:00 UTC+03
Действителен до: 29.09.2023 08:24:00 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

06.12.2022 15:26:45 UTC+03