**Краткая презентация рабочей Программы учителя-дефектолога для детей с ЗПР**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28, коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и «Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Рабочая программа разработана на период 2020 – 2021 учебного года (с 01.09.2021по 31.05.2022 года).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом их особенностей и возможностей. Формируется, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик: объем и содержание учебного материала и планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогический процесс строится с учетом интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, всестороннее развитие и коррекцию основных психических процессов с учетом его возможностей и потребностей.

В задачи коррекционной работы учителя-дефектолога входят:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития и подготовке к обучению в школе.

 - Диагностика и определение путей профилактики и коррекции нарушений высших психических функций.

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения для развития ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями.

- Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для коррекции нарушений развития высших психических функций.

Для достижения максимального результата необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса: учителя-дефектолога, воспитателей группы, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.