**Консультация для родителей**

**Речевые игры на кухне.**

Уважаемые родители, именно на кухне мы проводим значительную часть времени, а ведь это время можно использовать для развития речевых навыков детей. Да и различных *«дидактических»* материалов на **кухне** – более чем достаточно.

Все **игры** можно разделить на группы: **игры** на развитие мелкой моторики, **игры** на развитие звукового восприятия, **игры** на обогащение словарного запаса, **игры** на развитие грамматического строя речи.

* Игры на развитие мелкой моторики

Многие мамы знают о пользе развития мелкой моторики рук для развития речевых навыков и позволяют своим детям поиграть на **кухне с крупами**.

• Крупу можно перебирать,

• просеивать через сито,

• пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так,

• рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке,

• делать аппликации крупой на пластилине или клее,

• искать спрятанные в крупе мелкие игрушки,

• проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т. д.

* **Кухня** – **подходящее место и для развития звуковосприятия.**

Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки. Потрите на терке сырую морковку, прошуршите пакетиками со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т. д. А ребенок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.

Ребенку, который уже умеет говорить, предложите поучаствовать в составлении меню. Например, в понедельник будем готовить пирожки, печень и картофельное пюре, во вторник — ватрушки или вареники, вермишель; в среду – сырники, спагетти и т. д., четверг -, пятница – пудинг, суббота – суп, селёдку под шубой, в воскресенье – винегрет,

Заодно и дни недели закрепите.

Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин *(в названии блюд должен быть звук [С]: салат, сырники, морс, суп)*. Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет *«селедка»*, то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.

Предложите ребенку убрать сначала посуду, в названии которой есть звук [Ч] – чашки, чайник, а затем со звуком [Л] – ложки, вилки, салатник и т. д.

Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р]. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?

* **Много есть игр на обогащение словарного запаса.**

Поучите малыша составлять из двух слов одно (кофе мелет - кофемолка, мясо рубит - мясорубка, сок выжимает - соковыжималка).

*«Давай искать на****кухне слова****»*. Попросите ребенка подумать и сказать, какие слова можно *«вынуть»* из борща? *(свекла, капуста)*

Из винегрета? Из холодильника? Плиты? Кухонного шкафа?

*«Закрой глаза - открой рот»*. Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (сочный, кислый, мягкий, вкусный, а затем он называет, что это было *(лимон)*.

*«Подбери слова»*. Мама просит малыша назвать *«только посуду»*, *«только овощи»*, *«только фрукты»*, *«только мебель»*. Можно дать задания сложнее: назвать *«только молочные продукты»*, *«только мясные продукты»*.

*«Для чего это нужно?»*. Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, дуршлаг, терка, солонка…

* **Подборка игр на развитие грамматического строя.**

А еще поиграйте так. Ну-ка, кто больше вспомнит слов, подходящих к слову апельсин? Какой он? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, холодный (только что с улицы принесли, сладкий, большой, тяжелый, экзотический…А булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая, легкая… Научите ребенка использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы и получатся апельсинчик, булочка, хлебушек…

*«Варим варенье»* - предложите варианты, например, из яблок варенье яблочное, а из **смородины – смородиновое**, из клубники – клубничное, из вишни – вишнёвое и т. д. и наоборот: черничное варенье из чего?

*«Приготовим сок»*. Из яблок сок (яблочный, из моркови *(морковный)* и т. п. Справились? А затем наоборот: апельсиновый сок из чего? (из апельсина…

Запеканка *(Какая)*

*«Где что спряталось?»*. Попросите малыша помочь найти *«спрятавшиеся»* предметы: кастрюлю, половник, табуретку… Оказывается, кастрюля *«прячется»* в шкафу, половник – на полке, табуретка – под столом, вилка лежит около ложки и т. д. А что висит на стене, стоит в холодильнике, лежит под шкафом, около стула?

Надеюсь, вы поняли принцип, как играть в **логопедические игры на кухне** да и в любом другом месте. Обязательно используйте эти идеи и придумывайте свои варианты **логопедических игр**, ведь регулярные занятия на развитие речи и мелкой моторики – залог успешного и своевременного овладения ребенком этой важнейшей способностью.

Но **логопедические игры** дома – это не только повод *«нейтрализовать»* ребенка, пока мама занимается своими важными делами вроде приготовления обеда или мытья посуды. Это еще и замечательная возможность привлечь малыша к реальной помощи по хозяйству и сделать это занятие увлекательным и полезным для ребенка. Ребенку такие занятия вполне под силу. А сколько удовольствия доставят ему такие *«взрослые»* задания!

Подготовила:

Учитель-логопед

Кукина Юлия Сергеевна